

当代教育学讲授大纲第四章 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E5_BD_93_E4_BB_A3_E6_95_99_E8_c38_56047.htm

4 . 教师与学生 4.1 . 教师 4.1.1 . 教师的职业情感 理解学生 豁达；敏感；移情；客观。和谐相处 真诚；平等；热情；细致。自我意识 反思自己的言行；调节自己的情感。教育期望 内容：学习潜力；品德发展 影响：学生的自信心和自我价值感；学生的各种行为与学习成绩；师生关系。注意：了解学生；反省自己。 4.1.2 . 教师的智能结构 教师的知识结构 通晓所教的学科和专业 具有比较广泛的基础文化知识 掌握教育科学理论，懂得教育规律 教师的能力结构 教育预见能力 教育传导能力 教育过程控制的能力 4.1.3 . 教师的角色 教师的"教员"角色 教师的"领导者"角色 教师的"人类灵魂的工程师"的角色 教师的"心理医生"角色 教师的"青少年的朋友"角色 教师的"榜样"角色 教师的"研究者"角色 教师的"学校管理者"角色 4.1.4 . 教师劳动的特点 复杂性：对象复杂；任务复杂；过程复杂。示范性：职业特点；对象特点。创造性：因材施教；教学机智。长期性：周期长，见效慢。延续性：影响因素；教育过程。隐含性：量外工作。艺术性：表演示范，人格熏染，心灵碰撞，临场发挥 集体性：学校、家庭、社会合作 4.2 . 学生 4.2.1 . 学生的本质属性 学生是人 具有主观能动性 具有思想感情 具有创造价值 学生是发展中的人 具有与成人不同的身心特点 具有发展的潜在可能 具有获得成人教育关怀的需要 学生是一个完整的人 学生是以学习为主要任务的人 以学习为主要任务 在教师的指导下学习 参加规范化的学习 4.3 . 教师与学生的关系 工作关系 人际

关系 组织关系 心理关系 认知关系 情感关系 非正式关系 5.4 .
学生的学习差异 5.4.1 . 学习差异与学习风格 学习风格是学生持续一贯的带有个性特征的学习方式。 学习风格涉及环境的、情绪的、生理的、心理的和社会的因素（邓恩夫妇），这些因素制约着学生的学习行为和学习效率，是因材施教的基本前提。 学习风格可以分为发散型、集中型、同化型和顺应型四种（柯勃）。 5.4.2 . 学习差异与学习策略 学习策略是学习者根据个人基础与特点以及学习情境的特点和变化而采用的一种或多种学习目标的学习方式。 学习策略的重要任务是揭示学习中各种变量与学习方法的关系。 学习策略是可以加以训练的，其训练的过程（包括六个步骤）也就是学会学习的过程。 5.4.3 . 学习差异与因材施教 因材施教是教育活动的基本原则之一。 根据学生的学习差异组织教学，是提高学习效率、发展学生个性的有效途径。 因材施教的探索形式：
按学生的成绩分班 按学生的智力分班 按学习的内容分组 双重进度的教学 按单元组织教学 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。 详细请访问 www.100test.com