

当代教育学讲授大纲第一章 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E5_BD_93_E4_BB_A3_E6_95_99_E8_c38_56053.htm 1 . 教育与教育学的发展 1.1 . 教育的发展 1.1.1 . 教育的概念 教育：教育是培养人的一种社会活动，是承传社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。 学校教育：学校教育是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，期望他们发生某种变化的活动。 1.1.2 . 学校教育制度 学校教育制度在形式上的发展 我国现代教育制度的建立：1904 年，癸卯学制，《奏定学堂章程》 1922 年，壬戌学制，“六三三”学制 1951 年，《关于改革学制的决定》 现代教育制度的发展趋势：加强学前教育并重视与小学教育的衔接 强化普及义务教育、延长义务教育年限 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展 高等教育的大众化和类型日益多样化 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化 教育制度有利于国际交流 学制：学制是一个国家各级各类学校的系统，它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。 学校教育制度受到社会生产力发展水平和科学技术发展水平、受到政治制度和意识形态、受到人口发展状况以及青少年心理特征等的制约。 1.1.3 . 教育发展的历史轨迹 2 古代教育：等级性、道统性、专制性、刻板性和象征性功能 是古代教育的基本特征。 文艺复兴时期的教育：文艺复兴运动对欧洲教育的人文化、世俗化和增加新的学科教育内容，以及扩大受教育的范围产生了巨大的作用和深远的影响。 近代教育：19 世纪以后的近代教育，发展的主要特点是：教

育国家化，初等教育义务化，教育世俗化和法制化。20世纪以后的教育：第二次世界大战以后世界教育发生了新的深刻变化，呈现出一系列当代特征。这些变化既是生产力发展、政治力量变化、科学技术进步的结果，也是人类的社会理想、人生态度更新的结果。

1.2. 教育学的发展

1.2.1. 教育学的思想来源

中国古代的教育思想：儒家，孔丘 墨家，墨翟 道家，李耳 《学记》 乐正克 西方古代的教育思想：古希腊苏格拉底 古希腊柏拉图 古希腊亚里士多德 近代教育思想的发展：捷克教育家夸美纽斯 法国思想家卢梭 德国哲学家康德 瑞士教育家裴斯泰洛齐 英国哲学家洛克

1.2.2. 规范教育学的建立

赫尔巴特与他的《普通教育学》 他的贡献在于把教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学基础上，可以说是奠定了科学教育学的基础。杜威与他的《民本主义与教育》 他主张教育为当下的生活服务，主张教育即生活。他强调教法与教材的统一，强调目的与活动的统一，主张"在做中学"，在问题中学习。

1.2.3. 当代教育学的发展

马克思主义教育思想的传播 凯洛夫等教育学的影响 教育学的多元化

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com