

《教育学教程》第十五章第一节 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_56105.htm 第一节 教育研究的构思与设计

一、确定研究问题 确定问题，即经过选择来确定所需要研究的中心问题。选择和确定研究问题是教育研究的第一步，也是十分关键的一步，它不仅决定了教育研究的方向与水平，在一定程度上也规定了科学研究采取的方法和途径。

(一)研究课题的品质 1.问题的价值性 问题的意义是确立选题的重要依据。如何衡量问题的意义呢？主要有实践的和理论的两个标准。就前者而言，是指所选择的研究课题是否符合社会发展、教育事业发展的需要，是否能够提高教育质量，促进学生的全面发展。就后者而言，是指所选择的研究课题是否有利于科学的教育理论体系的建设。教育研究的实践意义，强调选题的应用价值，它一般要求选择针对性强、有代表性、有争议性实践亟需解决的问题；教育研究的理论意义，强调选择的学术价值，它一般要求选择专业性强，具有前沿性，在理论上有所突破或建树或有重要补充或完善的问题。事实上，研究课题有的着重前者，有的倾向后者，有的则兼而有之。但无论如何，我们在进行研究时必须注意，我们的课题是值得研究的，研究的问题应通过有意义的方式增加现有的知识或有助于教育的发展。需要说明的是，有的选题虽然很有价值，但我们必须保证将其限定在教育领域；有的选题虽然不能够得以完满成功，但我们亦不能削弱其启发意义。

2.问题的现实性 问题的现实性，集中表现为问题的科学性和思想性，也就是说，我们的选题要有一定的事实性依据

和理论基础。研究始于问题。教育实践是教育研究的现实语境，它为课题的形成提供确定的依据，而教育的理论基础将对选题起定向、规范和选择、解释的作用。没有实践针对性的问题是空中楼阁，没有理论基础的问题则相对起点低，盲目性大。所以有针对性地选择课题是极为关键和必要的。

3. 问题的可行性 问题的可行性，即问题能被研究的现实可能性。制约研究水平的因素有很多：一是客观条件限制，如资料、设备、人力、物力、财力、理论准备等；二是主观条件，如研究者本人的知识、能力、专业、基础、经验、专长、思维习惯等；三是机遇，如理论、研究工作的成熟程度，理论界限的开放程度、时代精神等。有的研究不是没有价值，但如果远远超出研究者所能把握的尺度，其结果可想而知。所以选题要从实际出发，一忌大无从下手，二忌空言之无物，三忌小意义菲薄，四忌难事半功倍，五忌浅平白无益。选题是研究者分析、判断、综合、创新、评价能力的综合体现，也包括了自身学养能力的自我评估。因此选题时要慎之又慎。

4. 问题的独创性、新颖性 教育研究总是希望有所突破，而且研究本身也应有其必然的时代感，新鲜感和个别差异性。问题要有独创性，首先必须总结该领域或相关领域的研究成果，只有在继承前人遗产的基础上才能谈得上突破；其次要深入思考，善于进行评判性分析；再次要能深入到学科研究的前沿，善于把握研究的动向和趋势。进行教育科学研究，特别是涉及到某一论点的研究，开创性是很必要的，但同时必须认识到，完全开创性的研究是极少的，教育研究更多的是已经完成的课题的延伸。所以研究总会带有相当程度的重复性。这些重复研究的价值，应视具体的研究领域和研究条

件而定。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com