

《教育学教程》第十三章第二节 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_56110.htm 第二节 思想品德教育的方法

一、说服教育法 (一)说服教育法的涵义 说服教育法是通过摆事实、讲道理，提高学生思想认识的方法。说服教育法是德育的基本方法。向学生进行德育，首先要提高他们的思想认识，启发他们的自觉性，这就需以理服人，而不是以力服人，对于不同年龄阶段的学生，不管采用何种德育方法，往往都离不开说服教育。(二)说服教育的方式

1.讲解与报告 这是比较系统地阐述政治、思想、道德问题，提高学生认识水平和思想觉悟的一种方式。如向学生讲清马克思主义的基本观点，解释社会主义的道德规范、说明某项规章制度和行为要求等。讲解既可以是简短的说明，也可以是系统的理论传授；既可以口头讲解，也可以通过墙报、广播进行。报告与讲解不同，它适用于专题性的内容，如形势问题、纪律与法制问题等等。当学生思想认识上有一些带普遍性的问题需要解决和共同要求需要满足时，采用报告的方式进行说服比较适宜。报告可以帮助学生较全面系统和深入地认识一些问题。

2.谈话 这是通过师生对话的方式对学生进行教育，一般多用于交流思想情感，了解学生的情况，帮助学生领会道德行为标准。谈话不受时间、地点和人数的限制，在课内课外，对个人或集体都可采用。谈话内容既可以结合课堂教学，也可以针对当前事件和学生普遍存在的问题进行。通过个别谈话能深入细致地了解学生，使说服更有针对性，把思想工作做到学生心坎上。

3.讨论 讨论是在教师的指导下，学

生就某个思想品德问题各抒己见，经过讨论和争辩，得出正确结论，以提高思想认识的说服方式。当学生对某些社会或道德问题有些看法，但又不够明确、存在问题和争论时，通过讨论能使问题解决得更好。讨论能培养学生追求真理的志趣，使学生交流思想，互相切磋，共同提高。

4. 参观、访问、调查

参观、访问、调查是引导学生接触社会实际，用具体生动的事例进行说服教育的一种方式。这种方式直观性强，使学生耳闻目睹，因而具有很强的说服力。

二、榜样示范法

(一) 榜样示范法的涵义

榜样示范法是教育者以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生，促使其形成优良品德的方法。这种方法的特点是把抽象的道德规范和高深的政治思想原理具体化、人格化、以生动具体的典型形象影响学生心理，使教育有很强的吸引力、说服力和感染力。榜样是无声的语言。而这种无声的语言往往比有声的语言更有力量。青少年学生的可塑性大，模仿性强，有了生动具体的形象作为榜样，便容易具体地领会道德标准和行为规范，容易受到感染，容易随着学、跟着走。这样就有助于他们养成良好的道德品质和行为习惯。

(二) 榜样的类型

1. 伟人的典范 历史伟人、民族英雄、革命导师、著名的科学家等各方面杰出的人物是民族的代表、人类的精英，为千万人所瞩目。他们传奇的一生、炉火纯青的思想、伟大的业绩、崇高的品德和光辉的形象对学生有极大的吸引力，容易激起对他们的敬仰之情，以他们为榜样，激励自己积极上进。
2. 教师的示范 教师肩负着培养青少年的重任，其言行、举止、仪态、作风、为人处世和各方面的表现，都对学生起着示范作用，产生潜移默化的深远影响。而学生又具有向师性的特点，很自然地将自己

的老师作为效法的楷模。 3.学生的样板 青少年学生是正在发展和成长中的人，因此，学生中的样板不可能很完美，也不可能表现得一直很稳定。但因为他们与全体学生朝夕相处，为大家所亲近和熟悉，容易引起大家的关注和学习。学生的样板并不是高不可攀，与一般学生相比，有很多相同点，使人感到更真实、更亲切，因此容易引起共鸣，容易使榜样的力量得到更好的发挥。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com