

《教育学教程》第十二章第二节 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_56117.htm 第二节 指导学生认识 教学过程是教师指导下学生的认识过程和发展过程。学生通过观察、记忆、思维、想象等认识活动进行学习并发展认识能力。教师在向学生传授知识技能和发展认识能力的同时，要使他们学会观察、记忆、思维、想象。

一、指导学生观察 观察是思维指导下的知觉，同时又是知觉中的思维，是知觉和思维相互渗透的活动。观察是获取知识、改正错误、有所发现的首要步骤，观察力直接影响整个智力的高低。在教学中需要观察的事物有：实物教具、复制品教具、图片与象征性教具、电化教具播出的形象、实验室中的观察、实验园地的观察、对自然界的观察、对社会的观察。教师要指导学生学会观察。

(一)指导学生客观地进行观察 观察时要认真细致，精密仔细，力求准确完整。观察难免带有感情色彩，使情与景相互作用，因此要保持情绪稳定，不使自己的心情影响观察以至发生错觉。可以用不同方法从各个方面反复观察，将全面观察与重点观察、综合观察与分解观察结合起来，有的还可以在自然观察之外进行实验观察，必要时作多次连续的系列观察。

(二)引导学生在观察中思考研究 通过观察对象的表面现象和外部特征，思考其本质规律。留心各种意外现象，抓住各种机遇，注意每一个细节，既要描述又要科学解释。

(三)指导学生将定期观察与长期观察相结合 观察有些事物的运动、发展及变化过程，要把定期观察与长期观察相结合。如在实验园地观察某种植物的生长，在气象小组中长期观

察天气，对种子的萌发在一定时间观察等等。(四)指导学生
对观察结果进行全面记录，精心总结对于观察所见，要认真
笔录，注意写观察日记，把观察、思维和写作结合起来。要
密切注意并详细记载与观察目的有关的事实材料。对观察结
果要认真总结思考，作出科学的表述。

二、指导学生记忆

记忆是人脑对过去经验过的事物的反映。通过记忆，人们得以
牢记现在，将经验信息贮存下来；得以回忆过去，同往事保
持联系。记忆是学习不可缺少的武器，离开了记忆，一切学
习活动都没有意义。记忆力是整个智力的基础，是智力结构
中的仓库。要指导学生掌握科学的记忆方法。

(一)指导学生运用协同法记忆

记的起点在感知。多渠道输入信息，可以增
强对大脑的刺激，有利于记忆。朗读口、耳、眼都用，比默
读效果好。口动、手动构成运动记忆，运动记忆主要是通过
小脑对肌肉运动的反馈调节形成的，使记忆易于长久保持。
所以，学习时应该听、读、看、写、记相结合，做到眼、耳
、口、手、心五到。

(二)指导学生运用理解法记忆

理解是记
忆的最重要条件，掌握知识的牢固程度与对知识理解的深度
呈正相关。理解记忆依据内在联系记忆事物，因而记得比较
牢固。理解记忆的具体方式有：

- 1.分类和系统化记忆法 分类和系统化是概括的思维方法，也能加强记忆。在学完一单元或一学期的知识内容后，可用分类和系统化的方法编提纲、绘图表、列对照表、画图解等来巩固知识。
- 2.改错记忆法 对作业、考试中的错误，认真地改正，不但能加深理解，而且能牢固地记住。
- 3.推理记忆法 根据事物的内在联系，找出规律性的东西来记忆。许多规律、公式、定理都可以通过相互关系的推理来记忆。
- 4.联想记忆法 新知识有旧知识作支撑点

，可能记得快，忘得慢。在这里，新旧知识间的联想起着作用。可利用类比联想、接近联想、因果联想、谐音联想、含义联想等来打开记忆的闸门，促进记忆效果。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com