

《教育学教程》第十四章第二节 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_56118.htm

第二节 组织和培养班集体 把来自各处的几十个学生集合在一起，组成一个班级，还不能称之为班集体，只能算班级群体。班级从群体发展为班集体有一个组织、培养和提高的过程。只有当一个班级具备了共同的奋斗目标、坚强的班级核心、和谐的人际关系、健康的集体舆论、健全的组织制度才能称得上是真正健全的班集体。由此可见，班集体是为了实现教育目的而组织起来的有纪律、有凝聚力的一个班的学生群体，是一个班学生群体发展的高级阶段。它能正常发挥其整体功能，有计划地开展各种教育活动，不断总结经验，使集体不断自我提高、自我完善和不断前进。一个健全的班集体是班主任长期深入、细致、辛勤工作的结果。组织和培养班集体是班主任的中心工作。组织和培养班集体的通常做法是：了解和研究学生；确定共同的奋斗目标；培养坚强的班级核心；培养优良的班风，形成正确的集体舆论；做好后进生的转化工作。

一、了解和研究学生 了解和研究学生，是做好班级工作及培养班集体的基础和前提。班主任要全面了解学生及班级各方面的情况，要采取切实、有效的研究方法。

(一)了解和研究学生所应包含的内容 1.对学生个体的研究 学生与学生之间是有差别的，其中有些因素可能成为促进学生发展的因素，有些因素可能成为阻碍学生发展的因素。这些因素是：(1)家庭环境，包括父母的职业，家庭的经济状况，个人在家庭中的地位，父母的兴趣、爱好和特长，双亲是否健全，父母的教育方法

。(2)个人经历，包括是否受过学前教育，小学基础如何，是否转过学、转过几次，受过何种奖励和处分。(3)个人身体状况，包括属于何种神经类型，有无疾病，体质如何，有无卫生习惯。(4)对待学习的态度，包括喜欢哪几门课程，讨厌哪几门课程，认为无所谓的有哪几门课程，学习某门课程的能力如何，对学习的自信心或自卑感，是否做好学习前的准备。(5)人际关系，包括在校内、外跟谁是好朋友，有无合作、互助、关心别人的思想和行为，选择伙伴的标准，跟老师的关系如何。

2.对学生群体的研究

对学生群体的研究包括先进、中间和后进学生的情况及所占的比例，班级的历史发展和变化情况，班干部和积极分子的力量、团队组织的作用，同班学生与学生之间彼此交往和相互作用中其团结的程度，整体活动的水平，个人在群体中的地位，个人的自我评价与抱负，群体的稳定性。

(二)了解和研究学生所应包含的方法

1.观察

教育观察是了解学生的主要方法。班主任越善于组织教育观察，就越能深刻地认识自己的学生。班主任可在自然状态下，通过课堂教学、课外活动、生产劳动、团队活动了解学生的真实情况。在自然状态的观察中如不能充分把握学生的某些特点，可根据具体情况向学生提出一些问题，或委派他们去干某些工作，在活动中进一步观察他们的态度和反映。为了系统地掌握学生的情况，以便在发展中进行比较并发现问题，班主任要写观察记录，以便积累资料，更好地搞好工作。

2.问卷

在观察中如一时了解不到学生的内心活动，还可以采取问卷法，作为了解学生的辅助手段。班主任可按照预定的要求设计一套选配得当、措辞精确的问题。这些问题可以是：不定案型的(不事先列出所要求的答案)、定案型的(

被询问者从列出的答案中选择一条或几条答案) 和半定案型(被询问者选择一条或几条答案，并给他发表个人意见的机会)。

3.谈话 在整理问卷的答案时，如认为有些情况还不清楚或需要进一步核对时，可采用谈话的方式。谈话的对象可以是学生本人，也可以是学生的家长、亲友、同学等。谈话可以单独谈，也可以和几个人一起谈。为了使谈话取得良好的效果，在谈话前，班主任要认真做好准备。在谈话中，态度要自然、诚恳、亲切、循循善诱，同时还要考虑谈话对象的个性特点。谈话后要把所得到的情况及时记录下来，以便结合平时观察的印象和问卷的结果进行分析。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com