

《教育学教程》第十二章第一节 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_56120.htm 第一节 指导学生学习 一、

指导学生学习课程 中学生在校学习以接受师授、学习课程为主。科学的修学方法应该依次按照预习、上课、复习、作业、小结进行。五个环节形成一个周期，各个周期衔接交替，不断地循环往复。(一)指导学生预习 1.初步通读教材 了解教材梗概是获取知识的主要来源，是预习的基本凭借。通过预习教材，了解下节课将要教学哪些新知，其基本内容、背景和思路是什么，新知是怎样引入的，主要解决什么问题，要做到心中有数。预习所用的时间不宜过多，了解不宜过详，不可代替听课。 2.提前思考 利用工具书，扫除拦路虎。还要看看需用的旧知是否掌握，有无遗忘。遗忘的要复习一下，应知而不知的要补一补。同时，把将要学的新知与有关的旧知联系起来。提出问题，初步探索答案。有的习题可以试做，有的可以做点预习笔记。也可以在自己书上划批注，找出重点，明确难点，抓住疑点。(二)指导学生提高课堂学习的效率 1.调动各种器官接收教学信息 上课时眼、耳、鼻、舌、身全都参与，手脑并用，看、听、想、记、做、说结合。要指导学生善于集中注意力，又要善于分配注意力。要边听边看。听要听准、听全、听懂，既要听老师讲，也要听同学发言、答题、提问；要注意看老师的手势、表情、板书演示，又要结合看教材。要边听边想，在头脑中加工整理，不断地找疑解疑。要边听边记忆，听时要有记忆要求。要边听边笔记，不遗漏要点和重要的细节。 2.紧跟老师思路 上课听

讲，主要是听老师讲授的思路。思路就是思考问题的路线，一般思路都包括提出问题、分析问题和解决问题这三个环节。重点多在开场白、结束语、关键点、总结概括和所提要求上。要提醒学生善于抓重点，在重点之处特别集中自己的注意力。在听老师讲的时候，跟着老师想，使自己的听讲思维与老师的讲授思维同步。要搞清楚老师讲的是什么问题，这个问题是怎么提出的，是怎么分析的，一共有几层意思，各层次是按什么顺序推导的，层次之间有什么关系，问题最后是怎么解决的，为什么这样解决。

3.做好课堂笔记要有详有略，恰当选择。推理性较强的宜详，叙述性较强的宜略。与教材差异大的和老师的见解宜详，与教材基本相同的宜略。要详记思路轮廓、纲目要点、论点论据、论证过程、推导逻辑、图表数据、典型事例、重点难点、基本结论。

(三)指导学生掌握科学的复习方法

- 1.忆一忆 复习开始，先回忆一下老师讲授的内容，提高复习的针对性，然后再看书看笔记。回忆时也可以用笔记录要点，使回忆有个支撑点。
- 2.读一读 首先要读教科书或主要参考书，然后再读其他参考书。读参考书时要围绕当前所学内容阅读其中有关章节，不可盲目乱看。
- 3.理一理 整理校阅课堂笔记，核实补充修正，标划重点，加上心得批注。也可概括提炼，另记复习笔记。
- 4.查一查 自我诊断，找出学习缺陷，及时补漏，避免欠债。针对自己的学习情况，确定个人重点。
- 5.想一想 复习要侧重理解，扩展学习深度。要围绕教师讲授的和书上的思路进行思考，找问题，求答案。有些重要例题可以亲自做一下，有些重要概念可以亲自表述一番，有些重要定理可以亲自推导一遍。

(四)指导学生做好作业

- 1.审题与做题 就计算题来说，第一步把

题目字面看准无误，第二步分析明显的和潜在的已知未知，第三步认真探索解题思路。把审题后得出的解题思路有条不紊地表达出来。推理要合乎逻辑，数据要准确，表达要清晰。

3.检查与改错 要培养自我检查的能力和习惯，独立地分析答案并进行验算。要熟练地掌握各种检验方法。常见的错误有审题失误、思考不周、表达不准、概念混淆、计算粗心等等。总体来说，不外概念原理性错误与技巧疏漏性错误。前者关系到知识的科学性和智力因素，后者关系到科学素养和非智力因素，都应高度重视，努力防止和纠正。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com