

《教育学教程》第十一章第一节 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_56125.htm 第一节 上好课的标准 一、

课的类型和结构 上课是教师施教活动和学生学习活动直接作用的过程，是教学过程的重要组成部分，也是教师向学生传授知识技能、发展智力、进行思想品德教育的基本组织形式，它是一种有目的有计划的活动，是教学工作的中心环节。教师的备课、上课、评价及其他教学工作环节，无不与课的类型和结构直接关联。只有恰当地选择课的类型，正确地设计课的结构，才能以最适当的课堂形式表达教学内容，突破难点、讲清重点，使学生较易和较好地接受和掌握新的教学内容，同时又能适应学生的年龄特点，启发其积极的思维活动，从而完成本课的教学任务。

(一)课的类型 课的类型是指根据主要的教学任务来划分的课的种类。根据一堂课完成教学任务的多寡，可以把课划分为单一课和综合课两大类。单一课是指在一节课内只完成一种主要任务的课。单一课又分为新授课、复习课、练习课、实验课、检查课等。综合课又称混合课，是指在一节课内同时完成两种以上教学任务的课。常要求在一堂课完成复习旧知识、讲授新课、巩固新知识等多项教学任务。

(二)课的结构 课的结构是指课的基本组成部分及各部分进行的顺序和时间分配。课的结构是课的类型的具体体现，课的类型不同，课的结构也不相同。综合课的基本组成部分是组织教学、检查复习、学习新教材、巩固新教材、布置课外作业。组织教学的目的在于使学生对上课做好心理上和物质上的准备，集中注意力，自觉积极地进入

学习情境。一般用1~2分钟即可。检查复习的目的有二：一是通过检查复习，了解学生的学习情况和学习效果；二是可加强新旧知识的联系，为学习新知识作必要的铺垫。时间一般掌握在10分钟之内。学习新教材是综合课结构的主要部分。目的在于使学生理解、掌握新的概念、原理，教师应引导学生主动探求、积极参与。时间大约为20~25分钟。巩固新教材的目的在于让学生对所学新知能当堂消化吸收，加深理解，若发现有缺漏，还能及时补救。布置课外作业是在课的最后，可向学生布置一些课外作业，以进一步理解和运用知识，培养独立分析和解决问题的能力。但作业量要适当，作业题应精心选择，尽可能灵活多样。上述五个步骤组成了一堂综合课的典型结构，但课的结构没有固定不变的模式，每个教师都要从教材和学生的实际出发，灵活掌握，切忌把课的结构公式化。

二、一堂好课的标准

(一)目的明确 一堂课的目的和要求是上课的出发点和归宿，目的明确是上好课的首要条件。教学目的明确包含三层意思：一是指教学的目的要提得正确，合乎教材要求和学生认识的实际，应当是包括掌握知识技能、发展学生能力和培养学生思想品德等几方面的统一要求；二是师生双方对一节课所要达到的教学目的应当具有共同的明确认识。教师应当向学生说明教学的目的，以便做到师生密切配合；三是课堂上的一切教学活动都应当紧紧围绕教学目的进行，从目的出发，围绕目的，最后实现目的。

(二)内容正确 内容正确是教学内容要符合科学性和思想性。教师要正确处理教材的重点、难点和关键，使学生明确知识之间的内在联系，正确掌握教材内容。

(三)方法适当 教师要善于通过多种教学方法的灵活运用、相互配合，启发调

动学生学习的积极性，使学生的学习成为紧张、有趣、生动活泼的智力活动，使师生密切配合，气氛融洽。(四)组织得当 课的进程要安排得当，环环紧扣、张弛有致，师生双方都处于积极状态。能充分利用课堂时间，取得最大的教学效果。既要防止前紧后松，又要防止前松后紧。(五)教学基本功好 教学基本功是教师上好课的个人素质。教案编写得再好，教学活动设计得再合理，教师的教学基本功不过关，教学也会功亏一篑。教学基本功主要指教师的学科知识要扎实；学科思维方法要娴熟；教师的语言要清晰、准确、生动、规范、速度适中、声调高低适度；板书要正确、工整、美观、计划性强；教态要亲切、自然，作风民主，仪表朴实端庄、举止大方。上述五个方面是衡量一节好课的标准，也是对上好一节课的具体要求。教师只有按照上好一节课的要求，提高每节课的教学质量，才能真正达到提高整个教学质量的目的。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com