

《教育学教程》第九章第二节 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/56/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_56136.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_56136.htm) 第二节 学习评价的基本手段 成绩测评(一) 一、成绩测验的含义及其种类 (一)成绩测验的含义 学习评价要通过各种手段获取学生学习的信息，如观察、调查、个案研究、各种测验等等，其中成绩测验运用最为普遍。所谓成绩测验是指在测量学生经过教学获得的知识、技能和能力水平的测验。教师在测验的基础上对测验的结果进行分析和解释，形成对学生学习过程和结果的评价。成绩的测验和评价通称为成绩测评。无论是总结性评价，还是诊断性评价，形成性评价，主要是通过成绩测评来进行，成绩测评是进行学习评价的最基本的手段。同时，成绩测评又是教学活动的的一个重要环节，在教学实践中每位教师都离不开成绩测评这一基本手段。(二)成绩测验的种类 成绩测验多种多样，可从不同的角度划分不同的种类，按测验的内容可划分为分科成绩测验、综合成绩测验和学术能力倾向测验；按测验的时间可划分为平时的检查测验和期末、期中的阶段性测验；按测验的工具可划分为标准化测验和教师自编的测验等。在目前的教学实践中，运用最广泛的是教师自编的测验，所以这里重点谈教师自编测验的问题。二、成绩测验的题型 成绩测验的题型可谓各式各样，五花八门。可将这些测验题划分为两大类：主观性试题和客观性试题。(一)主观性试题 主观性试题是指正确答案不是唯一的，允许学生自由发挥，判卷依靠教师主观判断的试卷。作文题、简答题、论述题等均属此类。这是一种传统的考试方法，有其独到的

优点：它可以创设适当的问题情境使考生能够较充分地发表自己的见解，提高考查的深度；它允许学生自由回答，充分表达自己的理解、看法、思想和观点，可以反映学生的思维过程和回答问题的程度，测出学生的分析综合能力、组织材料的能力、文字表达能力、创新能力等一些客观性试题难以考查的高层次的认知能力，对学生的学习有着积极的指导意义。主观性试题的缺点：由于可以自由回答，故测题编制和评分难以统一，教师阅卷和评分比较费时费力；阅卷和评分易受种种心理因素影响而降低客观性。主观性测题的主要类型有：1.简答题 简答题是答案简短的一类主观性试题，包括简释题、直接回答题、列举题、扼要说明题、简要叙述题。主要用于考查基本概念、基本原理、基本事实。简答题的设计要注意：(1)试题内容要具体。(2)试题的内容应当是教材的重要或关键性问题。(3)答案要点明确，不应太繁杂。2.论述题 论述题是指要求学生作扩展性回答，答案篇幅较大的试题。主要包括叙述、说明、分析、批驳、论证。论述题的设计要注意：(1)要考核教材中的重点内容，有一定的覆盖面。(2)注意考核学生对基本理论的应用。(3)问题的回答要便于学生发挥。在学生学业成绩的测评中，客观性试题与非客观性试题之间可以取长补短，相得益彰。因此，两种测试方法都不可偏废。应当根据测试的目的、学科的特点来选定适当的测试题型。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)