

《教育学教程》第八章第二节 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/56/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_56140.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_56140.htm) 第二节 国内常用的几种教学模式 一、传递接受式 该教学模式源于赫尔巴特的四段教学法，以后原苏联凯洛夫等人对该模式进行了重新改造。传入我国后，我国又在此基础上作了适当的调整与修改，融入了我国的一些传统的教育思想与方法，成为我国中小学教学实践中长期以来普遍采用的、广为人知的一种教学模式。（一）理论导向 该模式以传授系统知识、培养基本技能为目标。其着眼点在于充分挖掘人的理性认识与间接经验在掌握知识技能方面的潜能，以使学生在单位时间内掌握较多的信息，体现了教学作为一种简约化的认识过程的特点；同时注重教师在教学过程中的主导地位与作用，对教师的知识储备及对教学内容的加工均有较高的要求。近几十年来，由于我国的教育工作者在使用该模式时，注意了学生主体作用的发挥和改善其他教学条件，使得该模式不断被注入新的合理内核，因而成为我国课堂教学中占主导地位的教学模式。（二）教学基本程序 该教学模式的基本程序是：激发学习动机复习旧课讲授新课巩固运用检查评价。1.激发学习动机 使用这种模式进行教学，学生处于接受教师所提供的信息的被动地位，因此激发学生学习动机对于运用该模式进行教学来说就具有特别重要的意义。根据教学经验的概括，一般来说激发学习动机有以下四种主要途径：一是阐明将要学习的内容对于生活的重要意义；二是介绍这节课所讲内容在整个知识体系中的重要位置；三是根据课程内容设置悬念，促

使学生产生迫切的学习欲望；四是创造性地利用学习内容对于生活的辐射，活跃教学气氛，激发学生的学习动机。

2. 复习旧课 该教学模式重在通过人的理性认识学习系统的间接经验。通过有机的重复逐步加深理解、强化记忆，加强新旧知识之间的联系，是这种教学模式的必然要求。根据教学需要，既可以复习前一节课学习的内容，也可以复习前几节课学习的内容。

3. 讲授新课 这一程序是该模式的核心。教师将一门学科系统地按课时进行单元分配，并根据学生的学习特点进行教学法的加工，通过自己的讲授，引导学生了解学科新知识的基本结构体系，使学生掌握学科的基础知识和基本技能。通过教师对新课的讲授，能使学生在单位时间内迅速有效地掌握较多的信息。

4. 巩固运用 即指导学生对所学内容进行针对性的阅读、思考、练习或实际操作，进一步理解、消化，以达到巩固和运用的目的。

5. 检查评价 通过学生作业、测试或组织学生进行自检、互检等方法来印证学生对知识掌握的程度。

(三) 教学原则 教师要根据学生的知识结构和认识水平对教学内容进行教学法的加工，力求使所传授的内容同学生原有的认知结构建立实质性的联系。激发学生积极主动地从自己原有的知识结构中提取有联系的旧知识来作为掌握新知识的基础。在教学过程中注意学科理论与实践的结合，掌握知识与培养能力的结合。在教师主导作用发挥的同时，要特别注意学生主体作用的发挥。

(五) 辅助系统 传递接受式教学的辅助系统包括师生完成教学活动所采用的常规用具，如场所、课本、黑板、粉笔、板擦、图表、模具以及这些常规用具的换代产品，如语言实验室、投影仪、实物反射幻灯机等。

(六) 教学效果 该种模式的教学，旨在使学生在短时间

内掌握系统的科学知识，同时培养学生具有较强的组织纪律性，同时对培养学生的科学思维方式和提高他们的逻辑思维能力也能起到积极的作用。(七)掌握运用本模式的建议 1.由于在运用该模式进行教学的过程中，学习者处于接受教师所提供信息的地位，因此不利于学生主动性的充分发挥。如果教师只是机械地套用该教学模式的程序，容易形成“注入式”、“满堂灌”。教学过程中教师要特别注意教学原则的贯彻。 2.该模式是在我国中小学教学中普遍运用的一种教学模式，也是教师最熟悉的一种教学模式。选用这一模式时，要注意本模式的特点，根据教学需要，参照其他教学模式的可行环节对该模式进行适度的加工和改造。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)