

《教育学教程》第八章第三节 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/56/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_56142.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_56142.htm) 第三节 当代国外的几种教学模式 一、概念获得模式 该模式的目标是使学习者通过体验所学概念原理的形成来发展学生的归纳、推理等思维能力，掌握探究思维的方法。该模式主要反映了认知心理学派的观点，即强调学习是认知结构的组织与重新组织。在学生认知结构的发展中起决定作用的外部条件是学科知识结构，其内部条件则体现为学生原有的知识与学习动机二种状态。在如何组织学习者的认知结构上，该模式是根据布鲁纳的发现学习观点来构建的。其基本程序是：准备范例展示范例分析特征形成概念。范例是概念获得活动的中心，因此教师必须注意范例的准备工作，事先选择好充分体现概念的肯定例证和否定例证，安排好向学生展示范例的顺序，选择呈现范例的媒体；教学过程中教师展示有关媒体后，应要求学生提出包含这个肯定范例的种类并要求学生对所提供的其他范例进行分析；通过分析提炼出这类范例的特征，以使学生形成概念。在使用这种教学模式时教师应注意让学生自己得出关于概念的最后判断，并尽力告诉学生，要能识别概念，不在于教师，而在于材料(范例)，这样就等于把识别和检验概念的任务交给了学生。这种教学模式能使学生通过分析材料、进行推理，提高学生处理信息的能力，把学生培养成更加主动的学习者。但是这一模式不适宜于事实和概括(命题)的教学。二、奥苏贝尔模式 美国教育心理学家奥苏贝尔认为，教学过程是一个特殊的认识过程，学生主要是接受间接知识

，这就决定了学生获取大量知识必须是接受性的。他用有意义学习的理论来加以分析，认为接受式学习并不都是机械式学习，它完全可以是有意义的。关键在于教师要能使学生将有潜在意义的学习材料同学生已有的认知结构联系起来，采用相应的有意义学习的心向(主动的将所要学习的知识与学生原有知识发生联系的倾向)进行学习。而只要清晰地组织教材并设法使新旧知识发生联系，就会使学生出现稳定而明确的有意义学习。这种教学模式既有利于学生掌握知识，又有利于学生发展智力。其基本程序是：提出先行组织者逐步分化综合贯通。先行组织者是在一节课前面的一种介绍性质的陈述，包括三种类型：概念的定义、概括和推理，它能帮助学生理解这节课要学习什么，并提供参考构架，有利于学习者把课的内容与学习者的认知结构联系起来。教师在提出和让学生讨论先行组织者后，就为本节课内容的学习做好了准备。分化的过程有三种形式：一是将较大范围的概念或概括分化为较小范围的概念或概括；二是用实例说明概念或概括；三是识别或讨论一个概念的特性。通过逐步分化，使学生在要教的知识层次里区分出每一个概念或概括，认识所学知识的各个部分及它们之间的联系；然后对所学的知识进行综合贯通，保证把新概念作为连贯的整体的一部分来学习。在教学过程中逐步分化和综合贯通可以交替进行，直到所有的内容都已讨论，课结束为止。因此，概括地说奥苏贝尔模式是从提出先行组织者开始，通过发展结构层次或概念层次而进行下去，并且采用逐步分化再综合贯通的过程。运用这种教学模式进行教学，教师在介绍新的概念或概括时必须提供经验，以保证新教的抽象概念具有意义，同时还要注意调动学

生学习的热情，注意概念的演绎程序。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)