

《教育学教程》第七章第三节 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_56144.htm 第三节 教学目标的制定

一、设计教学目标的基本要求 (一)提出的目标要明确、具体

教学目标只有提得明确而具体，才有利于教师正确地选择教学方法、妥善地组织教学过程、准确地评价教学结果，也能使教师将教学的意图清楚地传达给学生，让学生主动地把握自己的学习过程。明确、具体的教学目标应当指向具体的学习结果。教学目标的明确、具体，在于用可以观察或测量的行为动词来描述教学目标，这个动词必须指出一个动作，应避免使用诸如“了解”、“掌握”、“熟练掌握”等词，因为这样的词缺乏质和量的具体规定性。较为适应的词如“写出”、“列举”、“比较”、“分类”、“从几个项目中选出”等。由于学生的态度和情感很难用行为术语来描述，所以在制定教学月标时，一般不将其作为主要的评价点。有关的态度、情感目标只能在一定的情景中，用可观察到的表情作为评价的依据。

(二)根据学科教学点制定适当的教学目标

根据教学大纲、教学参考书和教学的实践经验，认真分析教学内容，将教学内容分解为明确可见的小知识单元及能力要求点，每一个教学点应当对应一条教学目标。根据学生的知识基础和能力水平，根据教学目标分类法，确定每条目标的层次要求。

(三)教学目标要具有一定弹性

根据教学大纲的要求，从宏观上把握一个阶段内对学科教学规定的基本标准(下限)和最高标准(上限)，防止教学目标偏低或超纲。教学目标的下限，是每一个学生都必须达到的教学要求，它

可以使学生了解达到怎样的水平才算基本合格。教学目标的上限是为学有余力的学生设定的最高教学标准，对学生起着激励和指导作用。教学目标的制定既要有统一的要求，又要注意适应个别差异，具有一定的弹性。

二、教学目标的表达方式

一个完整的教学目标应当由四个部分组成，即教学对象、表达学习结果的行为、表现行为的条件、学习程度。

(一)对象 在制定教学目标时，首先要明确教学对象，即说明教学目标是针对谁提出来的。目标的对象可以是全班学生，也可以是部分学生。例如：“每个学生都要……”、“已经能背诵课文的学生要……”。

(二)行为 说明一个学程后应获得怎样的知识，形成怎样的技能，产生哪些行为，这是目标的基本成分。目标行为应该是可观察到的，必须用能精确、具体地描述行为的动词来表达。描述行为的方法是使用一个动宾结构的短语，行为动词说明学习类型，宾语则说明学习内容。例如“描述的特征”、“……解释……的含义”。

(三)条件 条件是学习者表现行为的情景因素，指出了学习过程中学生行为表现的条件。它包括环境因素、人的因素、设备因素、信息因素、时间因素、问题明确性的因素等。例如：“……从具体事例中……”、“……通过实验……”。

(四)程度 教学目标中的程度指出了学生成绩的最低水准，并使教学目标具有可测性。它与“好到什么程度”、“精确度如何”、“完整性如何”、“在什么时间内”、“质量要求如何”等问题有关。例如：“……记住……主要部件名称”、“……至少正确解答的题目”。

在一条教学目标中，行为的表述是基本部分，不能省略。相对而言，条件和程度是两个可选择的部分。因为，一是教学中并不是在任何情况下都要

强调特定的条件。例如：“背诵课文第三小节”；二是教学中学生的行为结果不必都用定性或定量的词来精确地表达。例如：“能根据密度公式导出求质量、求体积的公式”。至于教学对象，由于教学面对特定的班级和学生，只要不是特别强调某一部分学生作为教学目标要求的对象，也没有必要写出来。

表 7-2 教学目标模式列表	目标要素	问题	例子	对象
谁	初中二年级学生	行为	做什么	应能将卷云、层云、积云、雨云标记出来
条件	在什么条件下做	在观察实际的云或看图片时	程度	做得如何
至少	至少有 80% 的云的实例	标记正确	100Test	下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com