

华东师范2005年教育学试卷 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E5_8D_8E_E4_B8_9C_E5_B8_88_E8_c38_56156.htm 一、单项选择题（每

题2分，共20分）1 义务教育的基本要求是（ ）（A）适龄儿童必须接受法定年限的基础教育（B）家长必须送子女入学接受法定年限的基础教育（C）各级政府必须提供基本条件确保适龄儿童受到法定年限的基础教育（D）各级政府必须提供基本条件确保适龄儿童受到法定年限的基础教育2 世界中等教育发展趋势之一是（ ）（A）从单轨学制转向双轨学制（B）从单轨学制转向分支型学制（C）从双轨学制转向分支型学制（D）从双轨学制转向分支型学制，进而通过综合高中达到单轨制3 美国教育家伊里奇在《非学校化社会》中主张取消学校制度，代之以（ ）（A）家庭教育（B）社会教育（C）教育网络（D）学习化社会4 “家庭学校”（home school）是一种（ ）（A）新兴的家庭教育方式（B）主要在家庭中实施的义务教育方式（C）由家庭举办的学校（D）新型的“私塾”或“寺子屋”5 教育“生物起源说”的代表是（ ）（A）英国博物学家达尔文（B）法国社会学家勒图尔诺（C）德国教育家沛西。能（D）美国教育家孟禄6 美国心理学家罗森塔尔和雅各布森1968年的一项实验证实（ ）（A）专家或权威的积极暗示可以改善教师对待学生的态度（B）教师对学生的期望影响学生的学业成绩和行为表现（C）学生的学业成绩和行为表现影响教师在工作上的努力程度（D）教师领导学生的方式影响学生之间的关系7 活动课程又称（ ）（A）“经验课程”、“综合课程”、“生活课程”（B）

“经验课程”、“综合课程”、“儿童中心课程”(C)“综合课程”、“生活课程”、“儿童中心课程”(D)“经验课程”、“生活课程”、“儿童中心课程”8 特别重视强化作用的 教学理论流派有() (A) 哲学取向的教学理论和行为主义教学理论 (B) 行为主义教学理论和认知教学理论 (C) 认知教学理论和情感教学理论 (D) 情感教学理论和哲学取向的教学理论9 瑞士学者皮亚杰把儿童的认知发展依次划分为() (A) 感知动作阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段 (B) 感知运算阶段、动作运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段 (C) 前运算阶段、具体运算阶段、抽象运算阶段、形式运算阶段 (D) 感知运算阶段、具体运算阶段、抽象运算阶段、形式运算阶段10 根据科尔伯格的道德认知发展理论，第三阶段的道德思维方式() (A) 以惩罚和服从为定向 (B) 以相对的快乐主义为定向 (C) 以人际和谐或好孩子为定向 (D) 以遵从权威与维护社会秩序为定向 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com