

《教育学教程》第七章思考与练习 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/56/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_56288.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_56288.htm)

一、基本练习题（一）

填空题 1.教学目标是教学目标的主体在\_\_\_\_\_中所要达到的\_\_\_\_\_。

2.不论是广义的教学目的还是狭义的教学目的在教学中都体现为\_\_\_\_\_。

3.教学目标具有导向功能、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

4.教学目标表达了所期望的\_\_\_\_\_。

5.教学过程是一个控制过程，而调控矫正的参照就是\_\_\_\_\_。

6.在泰勒看来，每一个教学目标都应当包括\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两个方面。

7.布卢姆等人将教学目标分为三类：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、动作技能领域。

8.认知目标包括知识、理解、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

9.情感目标包括接受、反应、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

10.动作技能目标包括反射动作、基本-基础动作、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、有意沟通。

11.知识是指\_\_\_\_\_所学教材。12.领会是指对学习内容的最低层次的理解，包括对学习内容的\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

13.分析是把所学的内容分解成\_\_\_\_\_，并明确各部分的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

14.评价是根据一定的目的对有关的\_\_\_\_\_或\_\_\_\_\_做出价值判断。

15.反应是指一种伴随着行为的\_\_\_\_\_。

16.价值的评价是指对一件事物、一种现象、一个行为\_\_\_\_\_作出判断。

17.组织价值观念系统是指把\_\_\_\_\_组成一个体系，并确定它们之间的\_\_\_\_\_，以建立主要价值和普遍价值。

18.价值体系个性化是指所获得的价值观形成了\_\_\_\_\_，并在个体的行为中

自然地表现出来。 19.知觉能力是指对环境中刺激的\_\_\_\_\_，以及作出\_\_\_\_\_的能力。 20.体能是指形成高难度动作不可缺少的\_\_\_\_\_特征。 21.有意沟通是指传递情感的\_\_\_\_\_，亦称\_\_\_\_\_。 22.一个完整的教学目标应当由四个部分组成，即\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

(二) 选择题 1.教学目标是教师设计教学的出发点，也决定着整个教学进程的方向，体现了教学目标的\_\_\_\_\_功能。 A.监督功能 B.评价功能 C.导向功能 D.激励功能 2.要求学生识别把所学内容组合成一个整体的组织原理、排列和结构，是指认知领域目标中第四级水平的\_\_\_\_\_。 A.结构分析 B.关系分析 C.组织原理的分析 D.要素分析

(三) 判断题 1.教学目标对教学中应当掌握的教学内容和做出的外显性行为都提出了准确的要求。 2.教学目的缺乏精确性和可操作性。

(四) 解释题 1.教学目标的导向功能 2.教学目标的评价功能 3.教学目标的激励功能

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)