

教师资格认定考试中学教育心理学模拟试卷上 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_56395.htm 一 . 选择题

1.中学生利用认知结构中原有的上位概念来学习新的下位概念的学习模式是（并列结合学习、类属学习、下位学习、上位学习）

2.充分利用学生头脑中生动而鲜明的形象来帮助记忆，这是使用了（组织策略、精加工策略、元认识策略、复述策略）

3.教育心理学发展的成熟时期所对应的年代是（20世纪20年代到50年代、20世纪80年代以后、20世纪60到70年代末、20世纪90年代起）

4.只能进行自我中心思维的儿童，其认知发展处于（前运算阶段、感知运动阶段、具体运算阶段、形式运算阶段）

5.形状知觉形成的关键期是（2岁、4 - 5岁、4岁、6岁）

6.“榜样学习”的教育效应最适合的心理学解释理论是（强化说、认知失调论、从众说、观察学习理论）

7.个体倾向于利用自己身体或内部参照作为信息加工依据的学习风格（场依存性、场独立性、冲动性、沉思性）

8.先行组织者教学策略是给学习者提供（图表、新知识、认知框架、以上都对）

9.心理学家研究认为，态度的核心成分是（认知成分、情感成分、行为倾向成分、认知与情感成分）

10.以概念同化的学习方式获得概念主要发生在（学龄期、学前期、成人、以上都是）

11.奥苏伯尔的同化模式中，总括性同化又称（下位学习、上位学习、并列结合学习、相关类属学习）

12.心理定势对解决问题具有（积极作用、消极作用、既有积极也有消极作用、没有作用）

13.儿童能运用表象来表现他们的世界所发生的事并能据此进行想象，从而获得知识。这种认知表

征是（动作表征、符号表征、映象表征、表象）14.维果茨基的最近发展区是指（最新获得的能力、超出目前水平的能力、儿童现有发展水平与可能的发展水平之间的距离、需要在下一发展阶段掌握的能力）15.运动符号办事的能力是（言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能）16.学生刚学英语时，对26个字母的记忆两头容易，中间难，这种现象的解释是（痕迹消退说、动机说、同化说、前摄抑制与倒摄抑制）17.学过高等数学后有利于初等数学的进一步理解和掌握，这属于（顺向正迁移、逆向正迁移、顺向负迁移、逆向负迁移）18.在哪个阶段，学生的伦理道德开始形成但又具有两极分化的特点（学前阶段、小学阶段、初中阶段、高中阶段）19.“杀鸡吓猴”的教育效应最易被解释的现代心理学理论是（强化原理、认知失调说、从众说、观察学习说）20.学生学习直角三角形，这种学习属于（词汇学习、符号学习、概念学习、命题学习）

二．填空题

- 1.学习与教学的要素包括学生、教师、教学内容和教学媒体和教学环境。
- 2.一般认为，态度与品德的形成过程经历了依从、认同、内化三个阶段。
- 3.教育心理学是一门研究学校情境中学习与教的科学。
- 4.学生原有的知识水平或者发展心理水平对新的学习的和适应性称之为迁移。
- 5.儿童自我意识包括自我认识、自我体验自我监控三个方面。
- 6.动机有激活、指向和强化三个基本功能。
- 7.人们对自己是否能够成功地从事某项成就行为的主要判断称为自我效能感。
- 8.心理发展有连续性与阶段性、定项性与顺序性、不平衡性和个别差异性。
- 9.尝试与错误学习的基本规律是效果律、练习律和准备律。
- 10.布鲁纳的认知结构学习理论认为，学习包括获得、转化和评价三个过程。
- 11.学习者为了

提高学习的效果和效率，有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案称之为学习策略 12.影响课堂管理的主要因素有班级规模、教师的领导风格、班级的性质和对教师的期望。 13.品德的心理结构主要有三个成分，它们是道德认识、道德情感和道德行为。 14.个体产生新奇独特的、有社会价值的产品能力或特性称之为创造性。 15.个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到达目的状态的过程称之为问题解决。 16.学生通过自身的学习活动而发现有关概念或抽象原理的一种教学策略是发现教学。 17.在学习达到刚好记忆水平以后再进行的学习称之为过度学习。 18.个体通过与环境相互作用后获得的信及其组织称之为。 19.个体依据一定的社会道德行为规范行动时，表现出来的比较稳定的心理特征和倾向称为品德。 20.预期学生通过教学活动获得的学习结果称为教学目标。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com