

地理说课案例：《地质灾害及其防御》 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E5_9C_B0_E7_90_86_E8_AF_B4_E8_c38_56416.htm（一）开场白（略）

（二）教材简介 《地质灾害及其防御》是高中地理（必修）上册第四单元《陆地环境》中的内容。本单元是自然地理知识最为集中、涉及面最广的一个单元；而本节内容是在学生学习了陆地环境的组成要素岩石、地貌、陆地水、生物、土壤以及各要素的相互关系及其在地理环境中的作用后而编排的，也是本单元的重点内容。地质灾害的种类很多，从课时容量考虑，教材有选择地讲述了地震、火山、滑坡和泥石流四种地质灾害的成灾原因、灾害本身的基本知识、危害、地质灾害之间的关系以及地质灾害的防御等内容。本节教材的特点之一，是注重知识的实用性及其与人们生活和生产关系的密切程度；特点之二，是从有利于学生认识地理环境的角度出发，注重阐明地理过程及地理的基本原理和基本规律，这与全书以阐明地理环境和人地关系为主线是相吻合的。（

三）理出教学的目的和要求 知识目标：了解地震、火山爆发、滑坡、泥石流等地质灾害的危害，以及进行监测防御的重要性 能力目标：1、培养搜集资料、整理资料的能力；2、培养分析知识点内在联系，构建知识结构的能力；3、培养把课本知识与生活实际相结合，即理论联系实际的能力 德育目标：树立学生的防灾、减灾意识，以正确态度对待地质灾害的发生（四）点出教学的重点与难点 如果能抓住各种地质灾害的成灾原因，也就把握了地质灾害知识点的要领。所以在本节的教学中，要把分析地质灾害的成因、分布和造成的危害

作为教学的重点。通过对各种地质灾害的分析，归纳总结出地质灾害的基本特点，充分发挥教师的主导作用，使学习的主体学生能理解和掌握地质灾害的一般规律。地质灾害就其个体而言，有着偶然性和地域性的限制，但从总体上看，它们之间以及与其他自然因素之间有着明显的相关性。教材以动态和联系的观点分析了地质灾害三方面的关联性，学生在学习中普遍会感到有些困难。因此，对地质灾害的关联性分析成为本节教学的重点，也是本节教学的难点。教学时要密切联系旧有的知识，引导学生利用视频和图片，把突破难点的过程当成巩固和加深对旧有知识的理解和综合应用的过程，当成培养学生综合分析问题的能力，从而全面达到预期的教学目的和要求。

（五）优化出教学方法和手段 我们的学生基本上都没有经历和目睹各种地质灾害发生过程，虽然他们可以从电视、报刊杂志、互联网上获得有关资料、信息，但仍然有欠完整和系统。由于条件所限，传统教学也只能以小量的图片和资料可以辅助讲述，学生对各种地质灾害的感受比较平淡和肤浅的。我们不可能让学生亲临地质灾害现场观察、体验后进行教学。但在网络环境下，充分的收集资料、信息，采用多媒体演示手段，在一定程度上可弥补上述的不足，强化对学生的感受力。所以在教学中，我们通过视频素材和各种图片资料使学生观察到地质灾害的成因、分布、危害等特点，运用类比引导学生建立知识结构，指导学生讨论各种地质灾害的一般规律，归纳出地质灾害的相关性，使学生全面理解教材，进而提高对地质灾害的监测和防御重要性的认识。因此，这节课可采用综合运用视频演示、讲授、自学、讨论并辅以电教手段等多种形式的教学方法。教

学中，应加强师生间的双向活动，启发引导学生积极思维。由于本节内容中，要研究的地理要素较多，教学容量大，教师要注意控制教学进度，以顺利完成本节课的教学任务。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com