

《用坐标表示地理位置》说课稿 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E3_80_8A_E7_94_A8_E5_9D_90_E6_c38_56423.htm

各位专家、各位老师，大家好！今天我为大家讲的课题是《用坐标表示地理位置》。本课主要内容是让学生利用平面直角坐标系解决生活中确定地理位置的问题，让学生经历由实际问题抽象出数学问题，通过对数学问题的研究解决实际问题。密切联系生活实际，从实际的需要出发学习直角坐标系，让学生充分感受平面直角坐标系在解决实际问题中的作用。

一、教材结构与内容简析

本节内容在全书及章节的地位：《用坐标表示地理位置》是人民教育出版社义务教育课程标准实验教科书七年级下册第六章第二节第一课时内容。在此之前，学生已学习了有序数对和平面直角坐标系，这为过渡到本节的学习起着铺垫作用。本节内容是对平面直角坐标系引入实际运用部分，因此，也为后续学习函数等知识打下基础。

数学思想方法分析：作为一名数学老师，不仅要传授给学生数学知识，更重要的是传授给学生数学思想、数学意识，因此本节课在教学中力图让学生经历观察、思考、探索、交流、实践、归纳等数学活动过程，培养学生动手操作、分析、解决实际问题的能力。

二、教学目标的确定

根据上述教材结构与内容分析，考虑到学生已有的认知结构心理特征，制定如下教学目标：

教学目标知识技能

- 1、能建立适当的直角坐标系，用坐标表示地理位置。
- 2、根据比例尺进行图上距离与实际距离的换算。

数学思考通过实例让学生体会直角坐标的思想，并能利用其解决一些简单的问题。解决问题能结合具体情境灵活运用坐标确定地理位置。

情感态

度1、通过确定旅游景点的位置，让学生认识数学与生活密切联系，提高学生学习数学的兴趣.2、通过学习建立直角坐标系有多种方法，让学生体会数学活动充满着探索和创造.3、初步形成认真参与、积极交流的主体意识.三、教学重点、难点分析 本着课程标准，在吃透教材基础上，我确立了如下的教学重点、难点 重点：根据具体情境灵活选用直角坐标系，用坐标表示地点. 难点：建立适当的直角坐标系，选取简便的方法解决问题. 下面，为了讲清重点、难点，使学生能达到本节设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：四、教法选择与学法指导 数学是一门培养人思维，发展人思维的重要学科，因此，在教学中，不仅要使学生“知其然”而且要使学生“知其所以然”，我们在以师生既为主体，又为客体的原则下，展现获取知识和方法的思维过程.基于本节课的特点，应着重采用“主动探索与引导发现”的教学方法.我们常说：“现代的文盲不是不识字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而在教学中要特别重视学法的指导.引导学生观察、探索、发现一般规律.指导学生利用所学知识解决实际问题. 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com