

谈地理教师应怎样“说课” PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E8_B0_88_E5_9C_B0_E7_90_86_E6_c38_56427.htm

说课是近年来教学改革中出现的一种新式教学研究模式，是提高广大教师素质的有效途径。所谓说课，是指教师面对同行或评委系统地说出对某一节课的教学设计及其理论依据的一种教研活动。说课主要体现教师备课的思维过程，不仅要说出“教什么”、而且要说出“怎样教”的问题，更重要的是说清“为什么要这样教”，有什么理论依据。说课的基本内容包括“四说”，即说教材、说教法、说学法、说教学程序。

- 一、说教材1.说教材的地位和作用。通过对大纲和教材的分析，说出教材的编排意图、前后联系，分析教材的内部结构，把课题内容放到教学大纲的整体中去加以分析，明确其具体目标要求以及这节课在整个教材中的地位和作用。
- 2.说教学目标的确定。教学目标是教学设计时确定的本节课教学所要达到的目标。是对课堂教学评价的重要依据。说教学目标首先要展示本课的教学目标，也就是本节课所学地理知识层次目标（识记、理解、应用）、基本训练目标、思想教育目标。然后阐述确定目标的依据，教学目标既要符合大纲要求、会考要求，又要切合学生实际。
- 3.说教材重点、难点的确定。教材重点是教材内容表现出来的地理事物的内在联系或本质，也是考试的重点。教师在教学中应弄清一般讲解和重点突出的部分，其确定的依据主要从大纲、考纲、教材内容、教学目标等方面来说明。教学难点是由教材内容本身和学生特征所决定的，因此教学难点确定的依据要从造成学生难懂的原因来分析

。学生难懂的原因从教材内容来看，一是内容较深、抽象性强，二是综合性较强，三是分散性较大；从学生来看，一是年龄和心理特征，二是原有知识基础。

4.说教材组织和处理

说教材组织和处理包括说教材内容的取舍、重点的选择，以及结合教材特点和学生实际，确定哪些内容应总结概括，哪些内容需解释发挥，哪里需详讲，哪里需略讲。然后再说明这样处理的理由。

二、说教学方法

1.说教法的选择及其依据

要求说出本节课教师采用的教学方法及其理论依据，以及突出重点、突破难点的方法和理由。教法的选择第一要坚持“教学有法，教无定法”的原则。因为教学方法主要由教学目的、教材内容、学生实际所决定。教学目的和内容不同，学生不一，方法各异；第二要坚持“启发式”原则，充分培养学生的思维能力和创造能力；第三要坚持“以一法为主，多法配合”的原则，使课堂教学生动有趣，提高课堂效率。

2.说教学手段及其依据

教学手段是指教具的选择及其使用，地理课具有直观性的特点，但限于目前条件，地理教学不可能“耳闻目睹”，必须依靠教具和地图。说选择教学手段的依据，一般从教学目标、教材内容、学生年龄、学校设备、主要教具的功能等方面作出解释。教学手段的选择要有利于教学重点、难点的突破，切忌过多、过频或流于形式。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com