

初中语文：《伤仲永》教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/56/2021\\_2022\\_\\_E5\\_88\\_9D\\_E4\\_B8\\_AD\\_E8\\_AF\\_AD\\_E6\\_c38\\_56455.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E5_88_9D_E4_B8_AD_E8_AF_AD_E6_c38_56455.htm) 教学设计（A）教学

设想 教学重点：了解“之”“于”的用法以及文言词活用情况。 体会语言的简洁、洗炼。 教学难点：方仲永“混然众人”的原因是什么？即如何理解课文最后一段作者的思想观点？ 安排一课时。 教学内容和步骤 一、课文导入，简介作者，解释文题。 伟大的科学家和发明家爱迪生有一句名言：“天才是百分之~的灵感加上百分之九十九的血汗。”他用勤奋的一生发明了无数的东西，对人类作出了巨大贡献，被誉为“发明大王”，人们都认为他是世界上少有的“天才”。到底什么是“天才”呢？他的这句名言就是最恰当的解释。遗憾的是有很多人并没有认识到这一点，自恃聪明，自认为有天赋，结果最终沦为庸才、蠢才，方仲永就是这样一个人。 简介王安石：北宋政治家、思想家、文学家。字介甫，晚号半山。唐宋八大家之 本文采用随笔的形式而写，借一件事来抒发作者的感情或阐明某种观点。叙述是基础，阐明道理是核心。 文题含义：为仲永的经历遭遇而感伤。 二、学生自读课文，掌握以下内容。 1. 掌握下列加点字的读音。 隶：谒：扳：称： 2. 对文中的“之”“于”进行归类。 之 忽啼求之：它，指书具，代词。 借旁近与之：他，指仲永，代词。 余闻之也久：这事。指仲永父“不使学”、“环谒于邑人”，代词。 不能称前时之闻：的，助词。 卒之为众人：语气助词，不译。 于环谒于邑人：到，介词。 于舅家见之：在，介词。 贤于材人远矣：比，介词。 爱于人者不至：从

，介词。3. 从文中找出词类活用的词语。 邑人奇之：以...为奇，形容动词作动词。 宾客其父：把...当作宾客，名词作动词。 利其然：以...为利，名词作动词。 伤仲永：哀伤，感伤，形容词作动词。 三、朗读课文，理清课文结构。

1. 朗读时注意下列语句的停顿。 未尝|识书具，忽|啼求之。 借旁近|与之，即|书诗四句，并|自为其名。 其诗|以养父母、收族为意。 自是|指物作诗立就，其文理|皆有可观者。 父|利其然也，日扳仲永|环谒于邑人。 余闻之也|久

2. 理解课文结构层次。全文可分两部分：第一部分：第1、2段，简叙方仲永才能发展变化的三个阶段。第二部分：第3段，作者阐明观点看法。说明：第一部分以叙事为主，第二部分以议论为主。 四、请一位同学复述第1、2段的内容。

1. 思考：课文写了方仲永的才能发展经历有哪几个阶段？三个阶段：第一阶段，幼年作诗的非凡才能和天赋。如：“即书诗四句”，“指物作诗立就”，“文理皆有可观”。第二阶段，写十二三岁的方仲永才能大不如先前，“不能称前时之闻”。第三阶段，写方仲永完全变成一个平庸之人，“混然众人矣”。 2. 思考：这三个发展阶段的叙述，有见有闻，有详有略，这样安排组织材料有何好处？写仲永年少时天资聪慧，以“闻”的形式；写仲永十二三岁才思“不能称前时之闻”，以“见”的形式；写方仲永最终平庸无奇，又以“闻”的形式。“见”和“闻”有机结合，叙述真切可信，课文详写第~个阶段，铺陈方仲永才能初露的情形，暗示其前途无量，而其父的负利之举却导致他的才能衰退。后两个阶段略写，几笔点出方仲永沦落平庸的情形，引人深思。这种详略处理，有力地突出了文章主旨，鲜明地体现了“伤

”的含义。五、齐读第3段，思考下列问题。1.这一段在语言表达方式上有何特点？采用了议论的形式。2.这一段“受于天”指什么？“受于人”仅指什么？“受于天”是指人的先天条件好，即有天赋。“受于人”指人的后天学习和受到的教育。3.这一段讲了几层意思：作者要表明的主要观点是什么？讲了两层意思：从“王子曰”到“不至世”，揭示仲永才能混灭的原因，即“受于人者不至也”。从“彼其……”至文末是第二层，由仲永引申出天赋差的人如果不“受之人”，结局更加可悲。这一段作者主要强调了后天的努力学习、接受教育对成才的重要作用。六、领悟课文语言表达简洁、洗炼的特点。1.文中“忽啼求之”、“即书诗四句”、“自是指物作诗立就”三句中的几个副词对表达文意有什么作用？使真切、形象，使一个天资非凡、文思敏捷的神童形象跃然纸上。2.理解“父利其然也，日扳仲永环谒于邑人，不使学”一句的语言特色。这一句用极其凝炼的笔墨，揭示了仲永才能衰退、天资尽丧的原因。一个“利”字，写出其父贪求钱财、目光短浅的性格，“环谒”概括了其父求财的可鄙行为，“不使学”更是一语中的，批判其父的错误做法，暗示仲永“混然于众”的必然结果。这些词语用得既传神又贴切，寥寥数语便起到了言简意赅的效果。七、齐读全文，加深对课文主旨的理解。八、语言表达训练。以“方仲永的悲剧所想到的”为题，在课堂上即席发言，谈感受。要求：声音洪亮，用普通话发言。中心鲜明，讲话的层次清楚。时间在2分钟左右。九、布置作业。1.完成课后练习三。2.摘抄有关“天才与勤奋”的名言警句5条。板书设计：伤仲永 王安石 叙述经历 天资聪慧 忽啼求即书持

立就 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)