

教育原理第二章思考练习题 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_8E_9F_E7_c38_56491.htm 生物起源论（教育的）

生物起源论：认为教育是一种生物现象，教育起源于一般的生物活动。动物的生存竞争和天性本能是教育产生的基础。代表人物是法国社会学家利托尔诺和英国教育家沛西·能。

心理起源论（教育的）心理起源论：认为教育起源于儿童对成人的无意识的模仿。代表人物是美国教育家孟禄。

劳动起源论（教育的）劳动起源论：是建立在马克思主义原理基础之上的教育起源学说，认为教育起源的直接动因是劳动过程中人的传递生产经验和生活经验的实际社会需要。同时，也认为教育起源于人的身心发展的需要。教育起源于两种需要的辩证统一。

学校 学校：是教育的专门场所，其中有专职的教育人员，专门从事学习的教育对象，开展的教育活动有明确的目的性、计划性。学校的产生标志看教育从一般生产和生活过程中分离出来，形成独立的社会活动形式。

古代教育：指适应于手工工具生产方式、自给自足的自然经济形态的教育，主要包括奴隶社会和封建社会的教育。

现代教育 现代教育：指适应于机器生产方式和商品经济社会的教育。主要包括资本主义社会和社会主义社会的教育。

普及义务教育 普及义务教育：指根据法律规定实施的适龄儿童和青少年必须接受，国家、社会、家庭予以保证的国民教育。“六艺” “六艺”：指我国奴隶社会的教育内容，包括礼、乐、射、御、书、数等六个方面。

教育机会均等 教育机会均等：在法律上否定教育特权，确认人人都应有享受教育的权利

和机会。本世纪中期已由一个教育问题演变为一个社会政治问题。终身教育 终身教育：把教育看做是一个持续不断的过程，认为人从出生到生命终止都要不断接受教育。倡导者是法国的保罗·朗格朗。科学教育 科学教育：是以传授科学知识、培养科学精神为主的教育。人文教育 人文教育：是以传授人文知识、培养人文精神为主的教育。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com