

初中语文：《犟龟》说课稿 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E5_88_9D_E4_B8_AD_E8_AF_AD_E6_c38_56522.htm 我说课的题目是《犟龟》，我将从以下四方面来说这节课。

一、说教材

1、说体系。《犟龟》选自《义务教育课程标准实验教科书》第一册第五单元第十七课。本课是学生升初一之后接触到的第一篇童话，第一课时简介了童话特点，引导学生默读课文，理清思路，把握情节。本节课的主要任务是引导学生反复品味课文，进而加深对文章内容的探讨和主题的争论，最后进行拓展创新练习，加强对学生的想象力的培养。

2、说教学目标。依据《语文课程标准》（实验稿）以及新课改语文第一册的要求，结合《犟龟》一文的教学重点和学生的实际，确立了以下教学目标：

知识与技能目标（1）指导学生品味、感悟课文。（2）发展思维，培养想象力和创新意识。

过程与方法目标：（1）回顾课文、师生到互动，，设疑解疑、感悟课文、发散思维、想象创新。（2）自主、合作、探究的学习方式。

道德情感与价值观目标：做任何事情，不仅要有坚定的信心，还要有勇气战胜各种困难。

3、说教材处理。本文是一篇童话，因此品味、感悟课文是阅读的重点，在品味、感悟的基础上加强对文章内容的探讨和主题的理解，进而准确把握文章的主旨，开发学生的发散思维，培养他们的想象能力和创新意识。

二、说教法

在新课改理念的指导下，我注重教师的主导作用和学生的主体作用，创设平等、民主的课堂氛围，引导学生质疑、探究、互相对同学提出的有价值问题进行归纳、补充，在教学时，我采用情境教学法，讨论法，师生

互动法等，使学生在轻松的氛围中学到了本节课的知识。三、说学法 教是为了不须教。在教学中我着力倡导学生自主、合作、探究的学习方式，本节课中也是这样的，先让学生合作分角色读对白，加深对课文内容的理解，然后让学生思考三个问题，在自主的基础上共同探讨，对有争议的问题作进一步研究。培养学生的表达能力和敏锐的思维能力，为了培养学生的想象力和创新能力，我还设计了两个拓展创新题，让同学们自由想象，开阔思维的视野。四、说教学程序（一）说课型和结构设计 课型：“读、议、练”式结构设计：组织教学导入研讨小结拓展练习作业。1、组织教学：教师用目光巡视课堂，稳定学生情绪，然后师生问好。2、导入：上节课我们初读了课文，把握了故事情节，了解了童话的特点，同学们也知道了小乌龟历尽千辛万苦去参加有史以来最热闹的婚礼，那么它的理想实现了吗？它算个成功者吗？带着这些疑问，我们来共同学习德国当代儿童文学家米切尔恩德的《犟龟》。目的是通过设疑，激发本节课学生们的学习兴趣。3、研讨：结合上节课学生质疑，确定思考题：小乌龟并未赶上狮王二十八世的婚礼，算不算个胜利者？归纳主题 狮王二十八世已经战死，没有举行婚礼，怎么会有狮王二十九世？4、小结：这节课我们深入分析了课文的内容，知道了做任何事情，不仅要有坚定的信心，而且还要有勇气战胜各种艰难险阻。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com