

初中语文教案：《短文两篇：敬畏生命热爱生命》教学设计
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E5_88_9D_E4_B8_AD_E8_AF_AD_E6_c38_56585.htm 教学设想 用比较阅读的方法，整体感知两篇短文的思想内容，欣赏其写作特点，从思想内容、表达方式、写作特点、作者风格等方面，对两篇短文进行鉴赏。安排两课时。第一课时 一、导入新课。从文题入手，凭语感揣摩“敬畏”的内涵。比较“敬畏”与“热爱”的内涵，试找出二者之间的联系，对两篇文章的内容进行预测。说说哪个标题对你更有吸引力，为什么？二、整体感知课文。1. 朗读课文《敬畏生命》。要求同学：标记出能与你产生共鸣的语句或是暂时不理解的语句。2. 讨论《敬畏生命》的内容和大意。说出你最喜欢的句子，最好能说说为什么。说说你暂时不理解的句子，提交集体讨论。可以组织全班对下列语句中带点的词进行揣摩，领会疑难句的含义。A. “我几乎是第一次遇见生命——虽然是植物的。”（“生命”在这里不仅指生命传递的形式，更指生命的内涵，或理解为生命的意义。）D. “我不能不被生命豪华的、奢侈的、不计成本的投资所感动。”（因为树不分昼夜的飘絮飞种，而最后可能只有一颗种子足以成树，所以说生命的形成是耗费了巨大成本，因而是“豪华”奢侈”的。）C. “那颗种子曾遇见了一片土地，在一个过客的心之峡谷里，蔚然成阴，教会她怎样敬畏生命。”（“土地”比喻作者的心田，即“一个过客的心之峡谷”。“敬畏”在文中是敬重、不敢轻视的意思。这个句子含蓄地写了由树木飞絮飘种所得到的人生感悟。）3. 朗读课文《热爱生命》。要求标记

出最能体现作者热爱生命的语句和暂时不理解的语句。1. 讨论《热爱生命》。 作者是怎样看待生命的?哪些句子最能体现作者对生命的热爱? 品味下列语句。A. “我们的生命受到大自然的厚赐,它是优越无比的。”(生命是经过数十亿年的时光演化而来的,是自然的哺育,也是自然的杰作,无可比拟。)B. “生之本质在于死。”(有生就有死,没有死也就没有生。死亡是生命的另一种形式。)C. “只有乐于生的人才能真正不感到死之苦恼。”(因为好好享受了生活,对死亡就不感到遗憾。)D. “生活乐趣的大小是随着我们对生活的关心程度而定的。”(关心生活,才能感受到生活的乐趣,更好地享受生活。)E. “剩下的生命愈是短暂,我愈要使之过得丰盈充实。”(用“丰盈充实”的生活使生命相对延长

:) 第二课时 三、回顾课文内容。男、女同学分别集体朗读《短文两篇》。思考:两位作者对待生命的看法有哪些相同之处?最好能找出相关的句子加以说明。你更喜欢哪篇文章,为什么? 四、比较两篇短文的思想内容。1. 讨论相同处。“敬畏生命”和“热爱生命”都有珍重生命的意思。两篇文章都谈到了生命值得珍重的理由。《敬畏生命》认为大自然传递生命的壮举是“惊心动魄”的,生命是“豪华”、“奢侈”的,因而可贵,弥足珍惜。《热爱生命》认为“生命受到自然的厚赐,它是优越无比的”,因而值得“热爱”。对于生命的本质,两篇文章的观点相近。《敬畏生命》的作者之所以“震撼”于飞絮飘种的情形,是因为她被大自然传递生命的无私、执著、不求回报所感动,由此第一次发现了生命的本质。《热爱生命》的作者也认为“生之本质在于死”,有生有死,生命才得以延续,因此“对随时告别人生

，毫不惋惜”。两位作家都表现出积极的生活态度。“敬畏生命”有不敢轻慢的意思，可以推断作者不会随便打发日子，游戏人生。《热爱生命》的作者更是积极进取，“靠迅速抓紧时间，去留住稍纵即逝的日子”。

2. 比较不同之处。

“你更喜欢哪篇，为什么？”这是个开放性话题，可让学生根据自己的独特感受来谈。讨论中自然会接触到两篇文章的不同处，

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com