

初一语文教案《赵普》教案示例 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E5_88_9D_E4_B8_80_E8_AF_AD_E6_c38_56625.htm 教案示例 学习目标：

1．能够借助注释和工具书理解课文内容。 2．学习运用细节描写人物的方法。 3．结合课文内容，认识赵普的勤奋学习、学以致用、为国荐才的精神。 课前预习： 1．查工具书解决古文中的生字词，借助注释，了解文章大意，能读通课文。 2．搜集几个有关刻苦读书的成语或名言， 3．上网或图书馆查找赵普的资料，了解赵普生平事迹：赵匡胤黄袍加身，杯酒释兵权、金匱之盟等。 课堂学习： 一、导入新课： 1．师：“人生不可无书”。任何一个正常的人都明白，刻苦读书才可能成为有用之才，古今中外，概莫能外。那么读书的目的又是什么呢？（学生发言后，不忙着下结论）请同学们从北宋著名大臣赵普身上来对照一下吧！ 2．学生交流展示收集的有关赵普资料，较多的了解赵普其人其事，激发学习的兴趣。 3．学生展示预习卡积累的字词情况，对文章理解进行质疑。 二、朗读课文，培养文言语感能力 1．教师组织学生用范读、学读、比读等多种方式朗读。 2．学生根据不同层次的朗读要求朗读，最终做到读准字音，读出节奏，读出感受。 三、疏通文章。 1．学生独立学习。看注释，借助工具书，译出大意。 2．老师巡视，借机做好个别辅导。 3．学生合作学习，先四人小组交流，然后全班讨论明确。 4．教师组织讨论、归纳，帮助学生积累重点词句。 四、评价人物，探究写法 1．教师设疑导学。赵普是怎样一个人？你觉得文章中哪部分写的最精彩？赵普举荐何人？作者没写举荐

的原因，没有记叙赵普与太祖的对话，这样写突出了什么？

2. 学生思考、讨论。 3. 教师组织交流归纳。 板书内容：中心 写法 刻苦读书 勤奋 细节描写 四奏人才 以天下事为己任 语言简洁

五、研究学习

1. 教师出示材料。（投影）资料上说：“赵普少时为吏，读书不多，相传有‘半部《论语》治天下’的说法”。课文中，赵普晚年读书勤奋，整天读书，死后书箱里就是一部《论语》。

2. 学生根据材料，说一说自己的研究发现。

3. 教师组织学生交流，并点拨研究的角度、方法。

六、加深理解，能力迁移。

1. 学生朗读课文，加深理解。

2. 教师鼓励学生质疑及开放性题目设计。

3. 学生按要求积极参与。

4. 教师组织学生解疑及对设计题作积极评价。

七、课后学习 整理本课出现的词类活用现象及特殊句式。

教案点评：采取学生自学与教师指导相结合的方式学习文章。其亮处在于读完全篇后，利用剧本创作的形式，引导学生用细节描写（语言、行动、外貌等）去表现人物的个性色彩。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com