

初一语文教案《柳叶儿》教案示例 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E5_88_9D_E4_B8_80_E8_AF_AD_E6_c38_56649.htm

教学目标：1. 辨别形近字，掌握多音字及常用词语。2. 熟读课文，特别是描写生动的语段。3. 品位含义深刻、饱含感情的语句，体会“乐”和“苦中带涩”的思想内涵，珍惜今天的幸福生活。

教学重点和难点：1. 辨别掌握形近字、多音字。2. 学习本文生动描写的方法。3. 体会“乐”和“苦中带涩”的思想内涵。

教学过程设计：一、导入 同学们，你们有谁知道柳叶儿能吃吗？有没有谁吃过柳叶儿，味道如何？（多数人没吃过，不知道柳叶儿还可以吃。有个别人吃过，感觉很不好吃。）下面就让我们一起来读读第八课《柳叶儿》这篇文章，看看作者笔下的童年生活，看看柳叶儿在那时起了怎样的作用。

二、读课文，学习生字，注意形近字、多音字。请学生把自己找到的多音字写到黑板上，同学们根据多音字的不同读音分别组词。

三、学生再读课文，设计相关思考题。设计方法：1. 根据你对课文内容、语句的理解，设计思考题，引发同学深入思考。2. 提出不理解的语句、词语。

四、教师组织同学就提出的主要问题进行讨论。

1. 文中两次写“我”总要摘下柳叶儿放在嘴里嚼，为什么？
2. 那些天，全家最乐的是“我”，“我”为什么乐？
3. 抢柳叶儿、吃柳叶儿的段落描写中，还可以品出什么味道？
4. 下面语句中画线词语的含义：“吃到一个豆儿，满心里香得不行”。“最好吃的当然是用它（柳叶儿）来包菜包子，里面还要再放一勺油。”……“于是我拼了命直吃到肚子圆鼓溜溜的薄薄的

一层肚皮几乎撑得透明。” 五、放声朗读爬树、拾柳叶儿时的晨景、日出的描写、吃柳叶儿的描写等 六、再讨论练笔过去人们吃柳叶儿、吃野菜是生活所迫，今天人们的餐桌上也有柳叶儿和各种野菜，根本的不同在哪里？讨论之后练笔：从吃树叶、吃野菜谈起（写出自己的看法及感悟） 七、练笔交流 教案点评：本教学设计充分调动学生自主探究的学习积极性，学生可把自己阅读的感悟直接与同学、老师交流，同学之间互相补充，共同提高，充分体现学生是学习的主体，通过讨论练笔，更深入地领会文章内涵。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com