

路旁的橡树备课与说课 PDF转换可能丢失图片或格式，建议  
阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/56/2021\\_2022\\_\\_E8\\_B7\\_AF\\_E6\\_97\\_81\\_E7\\_9A\\_84\\_E6\\_c38\\_56658.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E8_B7_AF_E6_97_81_E7_9A_84_E6_c38_56658.htm) 本备课说课，分为四部分：一、朗读课文；二、讲解课文；三、学生提问；四、课后作业

一、朗读课文 师：（板书 路旁的橡树）请同学们把课本翻到第28页，今天我们学习第8课《路旁的橡（xiang4）树》。请同学们用铅笔，把课文中的生词圈（quan1）起来。然后，每个生词齐读三遍。

说课：教师要教会学生学习的方法。拿铅笔看书，在课本上做记号，是一种很科学的学习方法。这种习惯的养成，会使学生终身受益。关于《拿铅笔看书的思维科学》，有一位学生写过一篇作文。还有一位学生，写过一篇《语文笔记应该做在语文课本上》。学生写的这些作文，也是对我教学经验的总结。

生：齐读/教师领读 橡（xiang4）树 延（yan2）伸 挺拔（ba2）楔（xie1）子 沥（li4）青 马蹄（ti2）形 高尚（shang4）

说课：课文中的生字，是本课的难点。要首先突破。

师：在同学们齐读课文之前，我们来听一遍课文的朗读录音。

说课：教师事先通过互联网搜寻有关课文朗读的录音，下载到MP3播放器里面，通过小型有源音箱播放，对学生了解课文朗读的语气语调、感情色彩，很有好处。也可以活跃课堂教学气氛，增添课堂学习的乐趣。只是教师就要费神了，在备课上要多花一些精力。

师：（录音播放完毕）好。请同学们齐读课文《路旁的橡树》。

说课：读书的方法，有点某个学生读，有轮读、分组读、教师范读等。我认为，注重齐读，有很多好处。

生：（齐读）路旁的橡树 从北方到南方的两座大城市之间，人们打算修建

一条公路。这条公路将会宽阔、平坦又漂亮。开始筑路了。一天，工人们来到田野上，那里长着一片不大的灌木林。工程师批示未来的路要铺在哪里，工人们就往土里埋进排水管。突然，工人们停了下来，把排水管放在地上。在这条路应该延伸过去的地方，挺立着一棵高高的橡树。它是那么粗壮、结实、挺拔，就像草原的哨兵一样。工程师向工人们走来，他什么话也没对工人们说。工人们也沉默不语。工程师长久地看着筑路计划，然后把目光转向橡树，叹了口气。工人们也沉重地叹着气。“计划[hu4]是不可以修改的。”工程师说。“橡树也不可以砍。”工人们说。工程师拿出一根楔子，走到离橡树100米的地方，把楔子打进了地里。“现在谁也不会责备我们了。”他轻声地说。几年过去了，一条宽阔的沥青公路从北方延伸到南方。它像箭一样笔直，但只在一个地方弯曲成马蹄形。坐车过往这里的人不约而同地赞叹道：“筑这条路的人一定有一颗高尚的心。”

师：刚才，同学们把课文齐读了一遍，有几个字发音不大准，现在，校正一下。

说课：这种现象，在教学中是常见的。我们的备课，不可能备得完美无缺。学生是一群有思维、有个性的个体，课堂教学中，要注意灵活机动。

师：（教师备有翻阅迅速的四角号码字典，立即在课本上作出记号，板书在黑板上。这时，教师要在课本上做记号、作笔记，这些事情站着做，显然是不方便的。这里，也可以调动学生的积极性，问他们：刚才朗读时，有哪几个字的音发得不准。请上讲台来写出发音不准的字和拼音。）

说课：要学生上讲台翻字典，写生字、拼音，这应该形成一种习惯。把这当作是一种竞赛，看谁翻得又快又准，看谁是冠军！由此激发学生学习的热情，养成翻

字典的习惯。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。  
详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)