

甘肃：06年4月小学教师资格认定考试教育学试卷 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E7_94_98_E8_82_83_EF_BC_9A0_c38_56686.htm 一、单项选择题（在每小题的四个备选答案中，选出一个正确的答案，并将其代码填入题干后的括号内每小题2分，共40分）

- 1．教育主体确定，教育对象相对稳定，形成系列的文化传播活动，有相对稳定的活动场所和设施等特点的出现意味着（ ） A 教育现象刚刚萌芽 B 教育形态已趋于定型 C 教育制度初步形成 D 教育活动趋于完善 来源：考试大
- 2．提出“罢黜百家，独尊儒术”建议，并对后世的文化教育及选士制度产生了深远影响的人是（ ） A 汉武帝 B 董仲舒 C 郑玄 D 朱熹
- 3．对教育的等级化、特权化和专制化否定的教育特征是（ ） A 教育的终身化 B 教育的多元化 C 教育的民主化 D 教育的全民化
- 4．墨子的教育思想中，除注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养外，主要的思想是（ ） 来源：考试大 A “兼爱、非攻” B “弃仁绝义” C “道法自然” D “化性起伪”
- 5．主张“教育即生活、教育是经验的改组和改造、在做中学”的教育家是（ ） A 布鲁纳 B 赫尔巴特 C 杜威 D 杨贤江
- 6．国家对在小学中培养什么样的人的总要求称为（ ） A 小学教育目的 B 小学教育目标 C 小学教育原则 D 小学教育内容
- 7．我国制定教育目的的理论基础是马克思的（ ） 来源：考试大 A 剩余价值学说 B 资本和商品的学说 C 劳动学说 D 关于人的全面发展学说
- 8．认为人的性本能是最基本的自然本能，它是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。提出这一观点的学者是（ ） A 弗洛伊德 B 华生 C 桑代克 D 巴甫洛夫
- 9．个体在不

同的年龄段表现出的身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的（ ） A 差异性 B 顺序性 C 不平衡性 D 阶段性

10．小学生的思维（ ） A 正处于具体思维与抽象思维并行发展阶段 来源：考试大 B 正处于抽象思维向具体思维过渡阶段 C 正处于具体思维向抽象思维过渡阶段 D 完全属于具体形象思维阶段

11．根据现行法律规定，对中小学生的身份表述是：中小学生在国家法律认可的各级各类中等或初等学校或教育机构中接受教育的（ ） A 未成年公民 B 社会公民 C 普通受教育者 D 青少年儿童

12．个别教师私拆、毁弃学生的信件、日记的行为侵犯了学生的（ ） A 公正评价权 B 隐私权 C 人格尊严权 D 名誉权

13．师生关系在人格上是一种（ ） A 平等关系 B 上下关系 C 道德关系 D 教育关系

14．小学阶段的课程应体现（ ） A 强制性、普及性和统一性 B 科学性、选择性和统一性 C 普及性、基础性和发展性 D 科学性、基础性和发展性

15．在关于掌握知识和发展智力的相互关系上，一般认为智力发展是掌握知识的条件，而掌握知识则是发展智力的（ ） A 惟一选择 B 内容 C 途径 D 基础

16．《学记》中提出的“杂施而不孙，则坏乱而不修”的主张对应的教学原则应是（ ） A 因材施教原则 B 循序渐进原则 C 巩固性原则 D 启发性原则

17．教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法是（ ） A 讲授法 B 讨论法 C 谈话法 D 指导法

18．在德育过程中，人们为了达到某种目的而产生的自觉能动性，一般称为（ ） A 道德情感 B 道德意志 C 道德观念 D 道德行为

19．进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上

。这一原则是（ ） A 导向原则 B 疏导原则 C 因材施教原则 D 教育的一贯性原则 20．班主任工作的中心环节是（ ） A 组织和培养班集体 B 建立学生档案 C 了解学生 D 操行评定 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com