

教师资格认定考试辅导配套习题第九章答案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_56710.htm 答案与解析 一、单项选择题

1.c.经常感冒属于疾病范畴，不属于适应性问题。 2.B.思维能力是智育的核心成分。 3.A.幼小衔接的工作重点是要解决这一过程中出现的一系列不适应问题。 4.c.人际交往能力可以帮助幼儿结交新朋友，取得教师的帮助。来源

: www.examda.com 5.D.创造力属于智力范畴。 6.A.幼儿教师的观念直接影响到幼小衔接工作的质量。 7.A.幼小衔接根本上是解决生理、心理等的适应性。 8.B.幼儿的兴趣不属于幼儿教育小学化倾向的原因。

二、名词解释 1.幼小衔接：指幼儿园与小学直接过渡的特定阶段。学前阶段与小学阶段存在不同的教学特点，主导活动、作息制度、师生关系、环境布置、社会期望等都存在差异，导致儿童的生理、心理和社会性方面都出现不适应状态。幼小衔接是个长期的、整体性的工作，需要各个环节的密切配合。 2.过渡期：指幼小衔接的特定阶段。在幼儿园与小学这两个前后发展阶段之间存在一个兼具两个阶段特点的交叉时期。在这个时期，儿童既保留了上一阶段的某些特征，又拥有下一阶段刚刚出现的某些特点。 3.幼儿教育小学化：指幼小衔接工作中的一种误区。是提前用小学的教育方式对待幼儿。表现在两种情况中：一种是提前让幼儿学习小学的教材，如提前学习汉语拼音、书写汉字等，幼儿不能或不甚理解，学习中只能较多使用机械记忆和死记硬背的方法，体会不到学习乐趣；一种是教学的组织形式和方法小学化，如教师长时间用言语方式教学。 三、

判断题 1. ×。幼儿园的教学是符合幼儿年龄阶段需要的，而不是专门为人学做准备。 2. ×。幼小衔接工作需要幼儿园、小学、社会等多个方面相互配合完成。 3对。 4. ×。幼小衔接工作是长期的，贯穿多个年龄段。 5.对。 6. ×。幼小两个阶段的区别包含多个方面，分科教学只是学习方面。 7. ×。幼小衔接阶段对幼儿身心发展影响很大，需要各个方面的关注。

四、简答题 1.传统的灌输式、填鸭式教学或"小学化教学"，不但扼杀了儿童学习的主动性，还彻底摧毁了儿童的好奇心、求知欲、创造力和想像力。而活动教学法、发现教学法等强调学习以主动认知建构为主的教学方法，则能够给儿童以足够的空间和环境，让他们自己去发现问题、探索问题、解决问题，从中体验发现的乐趣、学习的满足和解决问题后的成就感，从而真正变成"学习的主人"。 2.幼小衔接教育的实质问题是主体的适应性问题，为解决这一实质问题必须做好以下几点：（1）培养入学意识。通过参观了解小学的生活情况，减少幼儿对小学的恐惧感。（2）培养社会适应能力。要在认识兴趣、学习积极性、意志力、自信心等个性品质方面，以及社会交往能力方面，对幼儿进行培养和训练，这样才能缩短进入小学后的适应期。（3）培养学习适应能力。引导幼儿从小养成爱读书的习惯、做事情认真的习惯、注意力集中听老师讲课的习惯、保持文具和书本整洁的习惯等。同时，对大班的幼儿需要适当加入一些基本的认字、算术知识的学习。（4）培养生活适应能力。小学有许多新的规则和任务，因此，必须通过游戏让幼儿懂得一些基本的规则，有意识地学会调节自我控制能力。 3.幼儿教育小学化危害很大，主要表现在以下几个方面：（1）影响幼儿身体的正常发

育。幼儿时期，是身体各种机能迅速发育的时期，尤其是高级神经系统和骨骼肌肉的发育，常会使他们不停顿地活动，在活动中得到发展。如果把孩子限制在狭小的教室里，每天几小时静坐，将会使某些部分神经细胞长期处于抑制状态，严重制约身体各机能的迅速发育。（2）制约幼儿智力的发展。幼儿时期，是以具体形象思维为主的智力发展时期，抽象逻辑思维尚处于萌芽状态；思维的形式主要靠表象，而非抽象的词语或概念。幼儿思维的这种具体性和形象，就决定他们只有充分运用各种感觉器官，广泛地与人、与物直接接触，在动态生活中获得大量的感性经验，智力才有进一步发展提高的可能。（3）压制幼儿良好个性的形成。幼儿期是各种心理过程迅速发展的时期，也是一个人一生中开始形成的时期。在良好的环境中成长的幼儿一般都比较活泼好动，好奇好问，兴趣广泛，喜欢与同伴交往，喜欢得到成人的重视和夸奖。生活中常常可以看到幼儿是不会因为自己不断变换活动方式感到疲劳的，相反，往往由于活动过于单调或重复而引起厌倦。来源：www.examda.com 幼儿园过多的集体教学活动，使得幼儿没有充分的游戏时间和自由活动时间，也使得教师没有时间和精力与幼儿进行更多的个别接触和交谈。而这些被挤掉的活动，却正是幼儿形成良好个性所不可缺少的。（4）不利于幼儿入学后良好学习习惯的养成。大量实践经验证明，在幼儿园提前进行知识教育并没有达到为人学做好充分准备的教育目标。虽然在入学之初，幼儿园的幼儿已经有了一定的知识准备显得较为轻松，但事实上使幼儿处于一种松懈的状态，他们会以为教师在课堂上讲的内容都是他们已经掌握的，没有必要再认真听讲，儿童表现为注意

力涣散。这种不良的学习习惯，为儿童以后学习新知识新技能带来了许多消极的影响。学前教育有别于学校教育，有其特有的教学目标、管理模式和教育方法，要注意杜绝幼儿园"小学化"的倾向。

4.幼小不衔接造成了幼儿入学后各方面的问题，严重影响身心发展。儿童入学后的适应性问题主要表现为：在身体方面，睡眠不足，身体疲劳，食欲不振，体重下降；在心理方面，精神负担重，心理压力，情绪低落，自信心不足，学习兴趣降低；在社会性方面，人际交往不良，人际关系紧张，有的学生甚至还出现怕学、厌学的情绪。这些问题如不能很好的解决，不仅会严重影响初入学儿童身心的健康发展，而且还会对其今后的学习和生活产生消极影响。幼儿园与小学共同配合搞好幼小衔接工作，不仅十分必要而且意义非常重大。它既有利于儿童入学前后的学习和生活打下良好的基础，更为顺利实施九年义务教育，解决学生中出现的厌学、辍学等问题，进一步提高教育质量提供保障。因此，幼儿园与小学都要认真研究儿童的身心发展特点，共同做好衔接工作。

5.在幼儿园方面，幼小衔接教育需要做好以下几个方面的工作：

- (1) 培养幼儿对小学生活的热爱和向往。幼儿对小学生活的态度、看法、情绪状态等，对入学后的适应性关系很大。因此，幼儿园阶段应注意培养幼儿愿意上学，对小学的生活怀着兴趣和向往，为做一名小学生感到自豪的积极态度，并让幼儿有机会获得对小学生活的积极情感体验。
- (2) 培养幼儿对小学生活的适应性。幼儿入学后，是否适应小学的新环境，适应新的人际关系，对其身心健康影响很大。培养幼儿的社会适应性，特别是主动性、独立性、人际交

往能力等，不仅关系着幼儿入学后的生活质量，也关系着他们在小学的学习质量，是幼小衔接的重要内容。适应性的内容包括：培养幼儿的主动性；培养独立性；发展人际交往能力；培养幼儿的规则意识和任务意识。（3）帮助幼儿做好入学前的学习准备。学习准备应着眼幼儿终身学习的需要，发展他们基本的学习素质，并在此过程中，帮助他们打下今后学习的基础。幼儿园大致需要做好以下三方面的工作：培养良好的学习习惯；培养良好的非智力品质；发展思维能力和基础能力。点击查看: 教师资格认定考试辅导配套习题第九章 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com