

教师资格认定考试辅导配套习题第八章答案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_56733.htm 答案与解析 一、单项选择题

1.B.幼儿园的教育教学是融于游戏等活动中的。 2.c.幼儿体格正处于发育期，身体发展是其他各个方面发展的基础，因此需要足够的户外锻炼活动。 3.c.幼儿与教师、幼儿与同伴等互动交往有利于其社会性发展。 4.A.游戏是幼儿的基本活动。 5.D.教师将教育内容融入游戏中，才能真正贯彻游戏化的教学活动。 6.A.夏季幼儿的户外活动至少应为3小时。 7.A.创造性游戏是幼儿创造性地反映现实生活的游戏，在此基础上，确立了班级游戏的内容为建构活动、表演活动、角色活动、劳作活动、益智活动等。来源：www.examda.com 8.c.角色游戏是幼儿通过扮演角色，运用想像，创造性地反映个人生活印象的一种游戏，通常都有一定的主题，如娃娃家、商店、医院等。

二、名词解释

1.创造性游戏：是学前儿童主动地、创造性地反映现实生活的游戏，是学前儿童特有的游戏，它包含有角色游戏、结构游戏和表演等。 2.有规则的游戏：是成人为发展儿童的各种能力而编写的、有明确规则的游戏，如智力游戏、体育游戏和音乐游戏等。 3.结构游戏：是儿童利用各种不同的结构材料，经过手的创造来反映周围现实生活的游戏。 4.假装游戏：是幼儿游戏中常见的一种。假装游戏能让幼儿学习换位思考，这对幼儿的想像力、观察力、思维能力和解决问题能力大有好处。在游戏中，幼儿能在与周围人和事物的比较中逐渐认识自我，幼儿扮演的角色并不拘泥于一个人，有时在一个游戏中，他甚至可以不断出演

多种角色。5.自主性游戏：指幼儿自己想出来的、自己发起的游戏。这种游戏比较符合游戏的特点，体现游戏的本质，是幼儿最喜欢玩的游戏，有利于培养幼儿的自主性、独立性和创造性。6.间接指导：指教师在幼儿游戏过程中的一种指导方式。教师应通过观察幼儿游戏，适当时候参与幼儿游戏，但是这种参与以不干扰幼儿游戏顺利进行、不限制幼儿积极性和创造性发挥为前提，要善于启发和转换角色，而不是一种干涉。7.亲子游戏：指父母与子女间或祖父母与孙子女间的游戏行为，它是以孩子为主体、父母为主导、家庭为单位而进行的。这是儿童游戏的一种重要形式，在儿童成长发展过程中占有重要的地位。儿童游戏按照交往对象来分，可分为亲子游戏、实物游戏、伙伴游戏这二种。8.体育游戏：指以身体练习为基本手段，以增强体质、娱乐身心、陶冶性情为目的的一种现代化游戏方法。在发展动作的同时，体育游戏中也会有一定的规则和配合需要，幼儿在遵守规则进行游戏时，其实已经融入了交往行为。

三、判断题 1.×。教师不能干扰幼儿正常的游戏活动，但是也需要进行合适的指导。来源：www.examda.com 2.对。 3.×。幼儿的自发游戏是幼儿的权利，适当的自发游戏有利于幼儿的发展。 4.对。 5.×。某个游戏中常常可以体现出多个方面的作用，教师需要多角度考虑。 6.对。 7.×。幼儿的游戏渗透其各个方面，生活、学习等活动也可以变成游戏。

四、简答题 1.幼儿的游戏主要有以下特点：（1）游戏是自发的、自愿的。幼儿每天都在自发地进行游戏，不需要大人在旁边督促，儿童都会主动地进行游戏。（2）游戏是自由自在的。儿童在游戏的时候没有规定的模式，他们会根据自己的能力和喜好选择不同的游

戏。在游戏中，他们可以自由地表达自己的内心，显露内在的潜力。（3）游戏是愉快的。对于儿童来说，游戏是一种享受。在游戏中，他们可以自由地表达自己的思想，探索周围事物。（4）游戏是充满幻想和创造的。儿童在游戏过程中能够充分发挥其想像力，创造不同的玩法。游戏的假想性是以模仿现实生活的某一个方面为基础，但又不是照样模仿，而是加入了人的想像活动。

2.在创设活动区的过程中应注意以下问题。

（1）活动区种类和数量的选择：

培养目标。在创设活动区时，要考虑活动区应当能体现《幼儿园工作规程》中提出的教育目标，提供给孩子们在身体、语言、认知、社会和品德、情绪和美感发展方面的经验。本班的实际情况。在我国幼儿园的现有条件下，由于活动室空间的狭窄拥挤，不可能同时容纳满足幼儿上述各方面发展需求的活动区，教师要根据现有条件来选择活动区的种类和数量，因地制宜，不盲目抄袭别人的经验。

本阶段的教育重点。如9月份是小班幼儿入园的第一个月，教育重点是帮助幼儿尽快适应幼儿园的生活，与此相适应，教师可选择娃娃家、积木区、小小扮演区等与家庭氛围相似的区域，让新人园的幼儿在像"家"一样的活动区内自由活动，使他们感觉到温暖熟悉，并逐渐喜欢幼儿园。总之，活动区的种类和数量不是一成不变的，在综合考虑以上各因素的基础上，教师应当和孩子们一起讨论，征求他们的意见，共同选择，创设儿童化的活动区。

（2）活动区材料的投放应注意以下问题：

材料和玩具多样化。教师应当在各个活动区内提供足够的材料和玩具，使幼儿在其中快乐地操作、探索和扮演。材料的种类应当适合不同孩子的能力和经验。材料和玩具摆放清楚、

明确。多样化的玩具和材料应当有系统地分类放在开放性的、低矮的架子上，或者用透明的容器分类摆放，如筐、篮子、盘子等。（3）活动区的布置要注意合理：所谓界限性即各活动区要划分清楚，界限明确，便于幼儿开展活动和教师进行管理。各活动区之间的相容性。所谓相容性是指在布置活动区时要考虑各个区域的性质，尽量把性质相似的活动区安排在一起，以免相互干扰。各活动区之间的转换性所谓转换性即教师在考虑划分各个区域的同时，也要考虑幼儿可能出现的将一个活动区内的活动延伸转换至其他活动区的需要。来源：www.examda.com 此外，应确定活动区规则，因为规则是保证活动区活动顺利开展的重要因素。点击查看：[教师资格认定考试辅导配套习题第八章 100Test 下载频道开通](#)，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com