

初中语文：《“病从口入”与“食物相克”》教案 PDF转换
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E5_88_9D_E4_B8_AD_E8_AF_AD_E6_c38_56739.htm 【自读导言】自读要求

1.仔细阅读课文，列出结构提纲。2.明确作者的主张，理解作者的观点。3.理解并掌握一点医学术语及卫生常识。学习侧重点 1.看作者批驳什么，主张什么。2.看作者是如何抓住批驳的“突破口”进行批驳的。(解说：提出上述自读要求和学习侧重点的重要依据是课文及本单元的单元提示。这篇课文的体裁是驳论文，驳论是跟立论紧密联系着的，因为反驳对方的错误论点，往往要针锋相对地提出自己的正确论点，以便彻底驳倒错误论点。这篇课文驳立结合，观点鲜明，是一篇难得一见的医学科普佳作。)【自读程序】1.一读，集中注意力默读课文，勾画出生字新词，并查工具书解决，掌握。难字词参考 相提并论 追究 致病 侵犯 感染 污染 抹布 休克 迄今 体质 着凉 胀气 痉挛 呕吐 适逢其会 张冠李戴 相克 譬如 中毒 病从口入 2.二读，小组讨论，看作者批驳什么，主张什么。作者批驳的错误观点是：“如果要慎饮食，就应该注意不要同时吃白薯和鸡蛋，不要在吃过黄瓜之后又去吃花生。”即认为饮食不慎致病的原因就是“食物相克”。作者主张的是：引起肠胃病的因素有很多，普通食物中间是没有什么“相克”的，“病从口入”的真相在于其他因素。3.三读，仔细阅读全文，列出结构提纲。第一部分(1~2段)提出问题。摆出错误观点：“如果要慎饮食，就应该注意不要同时吃白薯和鸡蛋，不要在吃过黄瓜之后又去吃花生。”即认为饮食不慎致病的原因就是“食物相克”。第二部分(3~10段)

分析问题。第一层(3~9段)：驳论点(通过正面立论来间接反驳)，论证了引起肠胃病的因素有很多，有时不易发现，以致“张冠李戴”把食物“相克”当作了患病的因素。第二层(10段)：驳论据(用事实揭露敌论论据的虚假性)，对于那些传闻最广的一些“相克”的食物，曾由我国的生物化学家做过实验，都证明毫无中毒现象。第三部分(11段)解决问题。归纳总结：普通食物中间是没有什么“相克”的，“病从口入”的真相在于其他因素。

4.四读，小组讨论作者是如何抓住批驳的“突破口”进行批驳的。作者抓住的突破口是一个富有哲理的规律：“有些事情的发生往往是这样的：从表面上看，原因是甲；可是仔细一追究，原因却不是甲，而是乙。”“往往”表明这一规律并不是绝对的，但又是极为常见的。“从表面看”，即看事物的现象；“仔细一追究”，即看事物的本质。必须透过现象看本质，才能了解事物的真相；若不能透过现象看本质，必然会产生谬误，于是作者对敌论的批驳也就此展开了。作者首先分析了容易被人忽略的诸多致病因素，论证了正是由于这些真实的因素没有引起人的注意，才导致人们“张冠李戴”地把食物“相克”当作了患病的因素。接着，作者又举出一个很典型的例子螃蟹(因螃蟹在“食物相克”的传说中占有比较重要的地位)，分析了传说中认为螃蟹与多种食物“相克”的真正原因，证明了作者的正确论点，从而否定了错误论点(驳论点)。作者始终在透过现象看本质，并用实验的事实作为有力的佐证(驳论据)。结尾总结归纳，再次强调了不能让事物的表象掩盖了事物的真相，呼应并印证了前文所提到的哲理规律。作者抓住批驳的“突破口”，逐层展开，文章显得条理清楚，观点鲜明。

5.五读

，积累并掌握一点医学术语及卫生常识。例如：急性胃肠病微生物的感染过敏反应休克腹泻呕吐肠管痉挛如何预防病从口入。6.六读，回读全文，从文中选题进行研究性学习。以下三个课题可供参考。(1)调查研究“病从口入”的多方面致病因素。研究方法 多方面搜集材料。 多角度分析因素。

全方位概括总结。参读书目 《呕吐腹泻三百问》任美书 余音 余心 吴作编著(天津科学技术出版社) 《腹泻与疾病》白汉玉 刘光辉编著(新时代出版社) 《中国古今医案类编脾胃病类》(中国建材工业出版社) 《中国唾液养生》李戎编著(四川人民出版社) 《家庭实用消毒技术》刘政 姜永涛 薄志坚编著(大连出版社) 《食品污染病从口入》(新华网www.xinhuanet.com 2001年11月21日) 《细菌怕盐？病从口入三个误区》(人民网www.people.com.cn 2001年10月24日) 《“病从口入”新解》(河南报业网www.hnby.com.cn) 《香烟过滤嘴病菌多》(健康123新闻中心www.jk123.com) 《“病从口入”新观念》(中国森诺网www.senoso2.com) 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com