

教师资格认定考试辅导配套习题第七章答案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_56741.htm 答案与解析 一、单项选择题

1.D.通过故事事例比较直观易懂。 2.B.运用丰富的语言进行描述是常用的教育教学方法。 3.c.故事法和讨论法为常见的语言法。 4.D.幼儿教育活动中，教育被融入到游戏活动中。

5.D.具体的一个活动、一节课为具体教学活动目标。 6.A.讨论法中最容易发挥儿童的主体性，促进多维思维和社会性的发展。 7.D.内化就是儿童将外在的观念转化为自己的信念的过程。

8.c.内容丰富才能使得活动体现出多样性。 9.D.幼儿园课程内容的选择需要综合考虑多个方面的需求。 10。 B.行动操作法益于儿童亲身体会，内化行为规则。 11.D.综合性不仅要体现不同领域知识，也要体现在不同的教学活动中。

12.D.对幼儿的评价最重要的是过程性评价。 二、名词解释 1.直观形象法：是幼儿园教育教学的主要方法，即教师采用直观教具或各种电子化教育手段等，组织儿童开展观察（物体和现象）、欣赏、演示、示范和范例等活动，以达到预定的教育教学目标。

2.观察法：是教育教学直观形象法之一，是运用观察活动进行教学的方法。这种方法符合儿童的认识规律和年龄特点，是幼儿园教学的基本方法。 3.演示法：是直观形象之一，即教师在教学中出示实物或教具，进行示范性操作。

这种方法常配合语言法（谈话法、讨论法等）一起使用。教学演示可以集中儿童的注意力，提高其学习兴趣，发展观察力、思维力，认清对象物，形成正确的认识。 4.参观法：是与直观形象法有关的一种教育教学方法，它是为受教育者提

供真人、真事、真实场合作为教育环境的一种现场学习法。其重点在于根据观察引导儿童结合自己的有关生活经验，产生联想，进行对比，从而激发向往、自豪、尊重等积极的道德情感。5.故事法：幼儿园教学方法之一。故事是儿童喜闻乐见的艺术形式之一，幼儿园运用故事这种手段向儿童进行教育的方法被称为故事法。6.讨论法：是儿童自我教育的一种方法。主要是儿童通过运用已有的知识经验，对一些不了解的问题、认识模糊不清的问题、相互关系中矛盾的问题，甚至有错误看法的问题等，发表意见，共同讨论商议，相互启发和补充，从而获得正确、统一的认识。来源

：www.examda.com 7.角色扮演法：是指模拟现实社会中的某些情景，让儿童扮演其中的角色，尝试从该角色的立场上分析问题、处理问题、体验情感，并通过及时的反馈和教师指导，了解别人的需求和感受，从而更好地掌握与角色相适应的行为及规范。三、判断题 1.×。幼儿园课程是指幼儿园实施的以促进幼儿身心全面和谐发展的各种活动的总称。2对。3.×。幼儿园的课程体现在幼儿的一日活动之中。4.×。幼儿园年龄班的教育目标属于课程的中期目标。5.对。6.×。幼儿园课程要适合幼儿能力和发展需要，也要有一定的挑战性内容。7.对。四、简答题 1.发展适宜性课程的内涵包括：（1）发展适宜性课程应该是综合性的。它应该为儿童提供适宜其所有发展领域不同需要的课程，从而全面和谐地促进儿童在生理、情绪情感、社会性和认知等方面的发展。（2）发展适宜性课程建立在教师对儿童充分观察和了解的基础上。教师应对儿童的个别兴趣、个别需要和发展水平进行定期观察、记录、评估和总结，充分了解每名儿童的长处和弱

点，据此为他们提供具备“年龄适宜性”和“个体适宜性”的环境和活动。发展适宜性课程应建立在充分掌握年龄适宜性和个体适宜性两个方面信息的基础之上。（3）发展适宜性课程是一个互动学习的过程。教师应为儿童准备适宜的环境，使儿童通过对环境的积极探索，通过与周围事物、成人及同伴的相互作用而学习。幼儿的学习实质就是与环境（人和事物）互动的过程。教师应该鼓励幼儿通过这种自发的创造性活动和广泛的参与来促进其各方面的发展。（4）发展适宜性课程应该是具体的、真实的，与儿童日常生活相关联的。学前期的基本活动是游戏，如果在游戏中能够经常与现实生活中的真实事物打交道，这对幼儿以后学习数字和文字等抽象符号和概念有非常重要的促进作用。只有现实生活与幼儿的学习相支持，才能使儿童得到更好的发展。

2.发展适宜性课程应为儿童提供范围更宽的发展兴趣和能力的范围，而不能仅局限于其生理年龄所限定的范围。教师要努力满足那些超常儿童或落后儿童的发展需要。来源：www.examda.com

幼儿教育课程的发展适宜性不是指活动和材料的难度一旦根据儿童的年龄和个体特点确定后就一成不变了，而是要随着活动的深入和发展的继续而增加难度、挑战性和复杂性，以促进儿童潜能的全面发挥。教师也应该为儿童提供更多选择的可能性，而不能使他们只局限于发展适宜性课程内，因为儿童发展是多元化的、多样化的，应该允许并支持儿童自身发展的偏好性。应该为儿童提供没有性别偏好的、尊重多元文化的课程，杜绝性别歧视和性别偏见，发展儿童正确的性别观念、性别角色意识和与之相适应的行为。教师也应尊重来自不同文化、不同语言背景的儿童，为之提供相应的环境和活动。点

击查看：教师资格认定考试辅导配套习题第七章 100Test 下载
频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com