

教师资格认定考试辅导配套习题第五章答案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/56/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_56764.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_56764.htm) 答案与解析

一、单项选择题 1.B.环境分物质和精神两个部分，均有广义和狭义之分。

2.A.物质环境是发展的基础。 3.C.孔子最早提出先天与后天关系。

4.A.遗传因素在个体发展中有重要的影响。 5.C.遗传因素是个体差异的物质基础。

6.B.少花钱多办事是我们的优良传统。

二、名词解释 1.精神环境又称非物质环境或社会环境，它的内涵是指在社会生活中人与人的社会关系以及社会信息。

2.物质环境由天然环境和人工环境所组成。气候、山、河、海洋、空气、水等为天然环境；城市和农村的建设、工作劳动环境条件、个人居住条件等为人工环境。

3.环境的界限性指各活动区要划分清楚，界限明确，便于幼儿开展活动和教师进行管理。

4.环境的相容性指在布置活动区时要考虑各个区域的性质，尽量把性质相似的活动区安排在一起，以免相互干扰。

5.环境的转换性指教师在考虑划分各个区域的同时，也要考虑幼儿可能出现的将一个活动区内的活动延伸转换至其他活动区的需要。

6.幼儿常规即幼儿的行为常规。具体来说就是教师按照幼儿一日活动的各个环节，有顺序地制定一系列的行为规范，让幼儿经常固定地执行，从而养成良好的习惯。

三、判断题 1.×。教育性与可控性是相互联系、相互制约的。 2.对。 3.×.开放性原则是指将大、小环境有机结合。 4.对。 5.×。环境也应该是动态发展的过程。

四、简答题 1.幼儿园环境按其性质可分为物质环境和精神环境两大类。广义的物质环境是指对幼儿园教育产生影响的

一切天然环境与人工环境中物质要素的总和，包括自然风光、城市建筑、社区绿化、家庭物质条件、居室空间安排、室内装潢设计等。狭义的物质环境是指幼儿园内对幼儿发展有影响作用的各种物质要素的总和，包括园舍建筑、园内装饰、场所布置、设备条件、物理空间的设计与利用、各种材料的选择与搭配等。广义的精神环境泛指对幼儿园教育产生影响的整个社会精神因素的总和，主要包括社会的政治、经济、文化、艺术、道德、风俗习惯、生活方式、人际关系等。狭义的精神环境指幼儿园内对幼儿发展产生影响的一切精神因素的总和，主要包括教师的教育观念与行为、幼儿园人际关系、幼儿园文化氛围等。

2.发展适宜性原则是指幼儿园环境创设要符合幼儿的年龄特征及身心健康发展的需要，促进每个幼儿全面、和谐地发展。从年龄的一般特征来看，幼儿园小班、中班、大班幼儿在身心发展上的特点是存在明显差异的。因此，教师要根据不同的年龄特征提供相应的发展环境。比如：设计相适应的教学内容；提供合适的教学器具；开展有层次的游戏。同时，根据最近发展区的原理，为不同的幼儿制定相应的发展目标。幼儿园的环境应该是宽松的、自由的、和谐的，并且是安全的和多样的。

3.幼儿园内环境的特点表现为环境的教育性和可控性。

(1) 环境的教育性。幼儿园作为专门的幼儿教育机构，其环境创设与其他非教育机构有显著区别。它是根据幼儿园教育的目标及幼儿的发展特点有目的、有计划、有组织地精心创设的。环境创设不仅是美化的需要，更是教育者实现教育意图的重要中介，教育者把教育意图隐含在环境中，让环境去说话，让环境去引发幼儿应有的行为。

(2) 环境的可控性。幼儿园内环境与

外界环境相比具有可控性，即幼儿园内环境的构成处于教育者的控制之下。具体表现在两个方面：一方面社会上的精神文化产品、各种儿童用品，在进入幼儿园时必须经过精心的筛选甄别，取其精华，去其糟粕，以有利于幼儿发展为选择标准；另一方面，教师根据教育的要求及幼儿的特点，有效地调控环境中的各种要素，维护环境的动态平衡，使之始终保持在最适合幼儿发展的状态。环境的教育性与可控性之间是相互联系的，环境的教育性决定了环境的可控性，使可控性有了明确的标准和方向。反过来，可控性又保证了教育性的实现，二者具有相互依存、相互制约的关系。点击查看: 教师资格认定考试辅导配套习题第五章 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)