

初中语文：《雨说》教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E5_88_9D_E4_B8_AD_E8_AF_AD_E6_c38_56783.htm 【教学目的】

1激发学生阅读诗歌的兴趣，启发学生感受现代诗歌的节奏美、意境美、人情美。2初步培养学生解读意象和品味意境的能力。

【教学重点】1用喜悦、欢快的语调朗诵全诗，体会本诗明丽清新的风格。2理解意象，把握本诗的主题，感受作者饱含的真情。

【教学设想】教学方法1诵读感悟法。指导学生反复诵读，从语言入手，充分入境。2联想想像法。指导学生展开想像把握诗中的意象。3评析欣赏法。充分调动学生的思维积极性，发挥其主体作用，畅所欲言。4探究学习法。

用于诗歌鉴赏方法的探究，根据学生实际酌情进行。媒体设计录音机、教学带。教学时数1课时【教学步骤】

方案一一、导语设计同学们还记得“渭城朝雨轻尘，客舍青青柳色新”的美妙意境吗？诗可以娱目、娱耳、娱心。其实，在中华诗歌的宝库中，还有许多灿若星河、异彩纷呈的现代诗，她们吸收了几千年诗词深邃的神韵，借鉴了外国诗艺自由的脚步，感受着新时代清新的气息，装点了中国乃至世界诗坛的盛装。今天，就让我们和着喜悦、轻快的节拍，去聆听“雨说”，去感受现代诗歌的魅力。（解说：此导语的设计，力求抛砖引玉。一是由学生耳濡目染的古诗句谈起，激发学生的学习兴趣，同时又暗示诗人的创作底蕴；二是明示诗歌的作用，既隐含方法，又指出了学习重点。）

二、解题 郑愁予原名郑文韬，1933年出生于山东济南。童年随父辗转大江南北，1949年随家人去台湾，1951年开始发表作品，1968年

赴美，在爱荷华大学国际写作班进修学习，获艺术硕士学位。此后一直保持沉默、很少发表作品。1973年左右再度出山，“宝刀未老”，勤耕不辍，代表作有《错误》《水手刀》等，大多以旅人为抒情主人公，被称为“浪子诗人”。现旅居美国，为“现代诗社”成员，任耶鲁大学东亚文学系教授。《雨说》是他复出之后于1979年写成的，此时诗人虽身在美国，却心系祖国，以满腔的热忱关注祖国儿童的成长。诗歌以新颖而鲜活的意象，灵动而多情的语言，抒发了对儿童浓浓的关爱之情，表达了对祖国未来真诚的祝福。诗人从小在炮火中长大，他深切体味过战争的苦难和流浪的辛酸，所以他更珍视童心的天真烂漫，也更能懂得“关爱”对童年的意义。诗中“雨”成了温柔亲切的爱的使者，正寄寓了诗人真诚的希望。

三、研习课文 1 朗读课文，整体感知。

(1) 指定一名学生朗读，请其他学生正音。田圃(pǔ) 禁锢(jìn) 钨(gù) 留滞(zhì) 喑(yīn) 哑(yǎ) 襁(qiǎng) 裸(bō) (解说：准确识读生字是朗读乃至吟咏课文的前提，学生之间互相指正比教师单纯灌输效果更好。)

(2) 在读准字音的基础上，再请一位学生有感情地朗读，其他学生边听边就语调、语速、语气、重音、停连等作标记，感受全诗洋溢着的音乐美。

明确：语调：如第一节应读得急切，表达出对春雨的企盼之情；第二节应读得轻柔、温和，以示“雨”之关爱；第五节可读得欢快一些，传达喜悦之情；第八节应读出高昂之气，把全诗感情推向高潮；第九节读出欣慰之情，显示全诗的主旨。

停顿：如“等待久了的 / 田圃跟牧场” “当 / 田圃 / 冷冻了一冬 / 禁锢着种子”

重音：如“我呼唤每一个孩子的乳名又甜又准” “只要你们笑，大地的希望就

有了” “要记着，你们嘴里的那份甜呀，就是我祝福的心意” 加点的词要重读。（解说：此步为学生品读全诗的关键，只有完全融化到诗里，才能在高层次上获得审美感受。）(3) 播放萨克斯乐曲《春风》，请学生伴随音乐朗读全诗，仔细体味诗中的意境。然后请学生说说诗人为我们营造了一种怎样的情调。明确：轻快，喜悦，蓬勃向上，充满活力。（解说：此步是在完全入境基础上的一次升华，因此应要求学生反复吟咏，一读一思，一思一得，最后达到“使其言皆出于吾之口，使其义皆出于吾之心”的目的。学生的表述可形式多样，提倡借用古诗文表达，以提高学生的欣赏品味。）2 具体研习。(1)播放范读录音带（并配音乐），请学生找出自己感受最深的意象，并通过联想、想像把这些意象所在的诗节描绘成一幅图画。明确：意象如：雨、田圃、牧场、鱼塘、小溪、雷电、风、门窗、帘子、蓑衣、斗笠、柳条儿、石狮子、小燕子、旗子、你们等。画面描绘（如第五节）：在淅淅沥沥的春雨里，田圃肥沃的泥土上孩子们嬉戏的脚印清晰可见，牧场上的新苗正在抽发，池塘里的鱼儿活蹦乱跳，还有唱着歌谣的溪水……（解说：准确识别意象，用生动形象的语言，描绘出与本诗欢快、喜悦、乐观的情调相符的画面。注意发挥学生的想像力，通过画面感知意象的特点，为解读意象做准备。）(2)自由吟咏，请学生结合自己想像的画面，给“雨”前边加上恰当的修辞成分，并思考诗人寄予“雨”怎样的内涵。明确：大地企盼的春雨；亲切温柔充满爱心的春雨；与孩子一起嬉戏的春雨；勇敢地笑着的春雨……雨，滋润大地，播种希望，她给自然界带来生机和活力，她是生命的源泉。全诗抓住“雨”这些特点，赞颂人间永恒的

爱，于是“雨”成了春的脚步，爱的使者，她给孩子们带来笑声，给世界带来希望。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com