

教师资格认定考试辅导配套习题第四章答案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_56786.htm

答案与解析 一、单项选择题 1.C.教学活动是教师与幼儿的互动过程。 2.D.这是现代儿童观即人本位儿童观的基本观点。 3.A.幼儿在讨论中能自由发言，阐述自己观点。 4.B.教育活动的四个基本要素。 5.B.教师与幼儿的沟通语言要明确、通俗，便于幼儿理解。 6.B.教师通过各种直观教具和实物使得学生获得感性认识属于演示法。 二、名词解释 1.儿童观：是人们对于儿童的根本看法和态度。主要涉及儿童的地位和权利、儿童期的意义、儿童的特点和能力、儿童生长发育的特点和原因等问题。 2.沟通：是指人与人之间信息的给予和接受。沟通是一种相互性的活动，需要相互理解，彼此接纳对方的观点、行为。沟通能力是幼儿教师的能力要求之一。 3.直接教学：指教师按照教育目的，直接地把教育内容传递给幼儿。 4.间接教学：指教师不是把教育要求直接讲给幼儿听，而是通过环境中适当的中介，如利用环境中的玩具、榜样、幼儿关心的现象或事件的作用等，迂回地达到教育目的。 5.接受学习：指学习者主要通过教师的言语讲授获得知识、技能、概念等的学习方式。 6.发现学习：是幼儿通过动手操作、亲自实践、与人交往等去发现自己原来不知道的东西，从而获得各种直接经验、体验以及思维方法的学习方式。 三、判断题 1、对。 2.×。关心爱护幼儿、尊重幼儿人格是教师的义务，但不包括听从幼儿决定。 3.对。 4.×。非言语的沟通常常体现在日常生活中。 5.×。幼儿间的冲突影响到幼儿社会性、人际交往，

影响到其发展。6.对。7.×。玩具、榜样等是间接教学的方式。

四、简答题

1.儿童观是指对儿童的认识、看法以及与此有关的一系列观念之总和。简言之，就是社会或成人怎么看儿童，把他们看成是什么样的存在。现代儿童观认为：儿童是与成人平等的、独立的、发展中的个体，社会应当保障他们的生存和发展，应当尊重他们的人格尊严和权利、尊重他们的发展特点和规律、尊重他们的能力和个性，应当为他们创造参与社会生活的机会。这一新的儿童观给20世纪中、后期的儿童教育带来了令人鼓舞的发展，特别是教育观念的深刻变化，保障了儿童的受教育权、发展权。儿童教育不仅在量的方面飞速扩展，而且在质的方面日益优化，确立了现代儿童教育民主化、科学化、个性化的发展方向。

2.从学前阶段的一般发展进程来看，同一年龄阶段儿童发展有共同规律，但具体到某个学前班或某个学前儿童，由于遗传素质的不同、家庭环境和教育水平的差异性以及儿童主观心理活动不同，其发展又各有具体的特点，表现出千差万别的个性。因此，应根据具体班级的特点和个别幼儿的特点，正确处理共性与个性、典型性与多样性的关系。

(1)作为幼儿园教师，要对全班幼儿的实际情况进行调查研究和科学分析。只有了解幼儿，才能因材施教、有的放矢地进行教育。教师需要通过系统的观察、专门的测查，了解儿童在语言、数学概念、智力、动作及身体各方面的发展水平，做到心中有数，教育才有针对性，才能取得好的效果。

(2)在幼儿园的教育工作中，教师应根据其具体条件因材施教。如果班级人数较多，可以组织一些集体活动，但还应该根据幼儿不同情况，从实际出发进行小组活动和个别辅导，使不同水平的幼儿在

各自原有的基础上有所进步，并发展他们多方面的兴趣和爱好，这样才能有效地进行教育，并为他们今后的发展打下良好基础。反之，如果忽视儿童实际存在的个别差异，在教育的要求和内容上都是机械划一，那么，就会使教育工作成为盲目或徒具形式的活动，不能很好地促进儿童身心发展，甚至给儿童发展带来有害的影响。

3. 师生良好关系的基本条件有三个：一是真诚。即教师必须抛弃传统的教师权威的面具，而勇于面对自己的优点与缺点，以具有喜、怒、哀、乐等情绪的人的真正面目，来面对儿童，无所躲避，更不必掩饰。二是接纳与信任。教师要把每一个儿童都当做一个有价值的独立个体来看待，关心爱护他们，并给他们充分的探索与自我发现的机会，这是他们应有的权利，只有教师不以评判的态度对待儿童，只有当儿童有最大的安全感时，学习才是有效果的。三是深切的了解。良好的学习是建立在师生相互了解的基础上的，只有深切真诚的了解，才可能产生师生间心灵的沟通。给予他们以温暖和鼓励，并真诚地热爱他们。

达成良好师生关系的基本做法是：（1）消除幼儿对教师的恐惧。幼儿在刚刚进入幼儿园时，对陌生的环境与陌生的人会有一种恐惧感。因此，教师要以亲切的面部表情、和蔼可亲的语气同幼儿进行交谈，对于新入园的幼儿要尽快帮助他们熟悉新环境。（2）让幼儿学会如何尊重他人。中小班幼儿往往因为发展的不成熟，对于友谊的界线并不十分清楚，有些幼儿更是把和蔼可亲与软弱可欺混为一谈。面对这一情况，教师不要以硬克硬，而是要让幼儿首先分清这两个词的内在含义，要幼儿对自己的言行负起必要的责任。（3）与儿童共同制定良好师生关系的基本原则。我们常常说，感情是

双向的，只有一方的付出是得不到真正的感情的，师生关系也应当如此。教师与幼儿要做到相互尊重、相互爱护、相互支持，这才是我们所希望的良好师生关系。在实现良好的师生关系方面的"主要责任者"是教师、保育员与幼儿。这些人都必须具有健全的人格、良好的身体，还要具有正确的"爱"的精神。所有幼儿教育工作者团结起来，保教结合、协调一致，才能使儿童身心得到和谐健康的发展。

4.感情是双向的，只有一方的付出是得不到真正的感情的，师生关系也应当如此。在以前，往往强调教师要对幼儿付出自己的爱，好像只有这样做，教师才够伟大，教师才能称之为教师。这对于教师来说是不公平的，而对于孩子来说，这些不要求回报的爱，也得不到他们的珍惜，因为他们往往认为，这是我应该得到的。更有些孩子把别人的谦让当做是一种软弱，可以任意胡作非为。因此，我们主张教师在付出自己爱的同时，也要得到相应的回报。也就是说，教师与幼儿要做到相互尊重、相互爱护、相互支持。这才是我们所希望的良好师生关系。

5.幼儿教师的劳动有以下特点：（1）纯真美好。幼儿园教师是一个纯真和美好的职业。幼儿教师永远都显得那么年轻和充满朝气。因为当每一个成人聆听幼儿银铃般的笑声时，都仿佛又回到了童年时光。（2）教育效果的长期性。由于幼儿教育的对象是稚嫩的，幼儿教师劳动的成果或许要等上10年、20年甚至更长的时间才能看到。（3）幼儿教师的劳动是精神生产。与其他职业相比，教师这个职业是一种精神生产。它不可能有固定的工艺过程，也不可能有什么硬性的技术指标。对于教师劳动的质量和成果是难以做精确的测定的。（4）多重角色。幼儿教育面对的是孩子，他们有着多种

多样的需求，这使得幼儿教师的工作变得错综复杂，也因此使得这个职业具有挑战性和创造性。其角色是：生活中当妈妈，学习中当老师，游戏中当伙伴。6. 幼儿园教师资格的认定一般包括以下几个方面： 遵守宪法和法律，拥护党的基本路线； 热爱幼儿教育事业，爱护幼儿，具有良好的思想品德，为人师表，忠于职守； 具备幼儿师范学校毕业及其以上学历，或经国家教师资格考试合格； 有教育教学能力，努力学习专业知识和技能，提高文化和专业水平； 身体健康。点击查看:教师资格认定考试辅导配套习题第四章
100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com