

初中语文：《论语》六则教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E5_88_9D_E4_B8_AD_E8_AF_AD_E6_c38_56847.htm 教学目标 掌握常用的文言实词，能用现代汉语翻译课文。 理解课文思想内容，能流畅地朗读、背诵课文。 积累成语、格言、警句。 教学重点 理解课文思想内容，能流畅地朗读、课前准备 搜集资料：了解孔子及其儒家学说的概况；了解《论语》的主要内容。 借助工具书，通读全文，把握内容梗概。 第一课时 本课目标 1、整体感知课文，划分朗读节奏。 2、理解、掌握、背诵第一、二则。 教学过程 一、交流有关孔子、《论语》的知识 1、学生在四人小组内交流。 2、班上交流：每个知识点由一个同学介绍，其他同学作必要的修正、补充。 3、师生交流：教师展示自己搜集整理的资料。 孔子，名丘，字仲尼，春秋时期鲁国陬邑(今山东曲阜)人，是我国历史上伟大的思想家、教育家，儒家学派的创始人，被尊称为“大成至圣”。他对我国古代文化的整理、研究和传播，他的思想和学说，为中国文化乃至世界文明做出了不朽的贡献，联合国教科文组织把他列为世界十大名人之一。《论语》是“语言的论纂”，也就是语录的意思，是孔子的弟子及再传弟子关于孔子言行的记录，共20篇，是儒家经典著作之一。体例主要是语录体、对话体、叙事体。内容上以教育为主，包括哲学、历史、政治、经济、艺术、宗教等方面。在我国思想文化史上具有重要的地位，具有深远的影响。南宋朱熹把《论语》和《大学》、《中庸》、《孟子》合为《四书》。在认识论和教育思想方面，注重“学”与“思”的结合，提出

了不少很有启发意义的见解。他首创私人讲学之风，主张“有教无类”，因材施教。相传弟子有三千，著名学者七十二人。但是他鄙视“学稼”、“学圃”，看不起劳动人民。在政治上，主张“君君、臣臣、父父、子子”，维护奴隶制秩序，在维护贵族统治的基础上提倡教化。自汉以后，孔子学说成为两千余年封建思想的正统，影响极大。

二、整体感知

1、教师放朗读全文的录音，学生听清朗读节奏的划分、停顿，让学生整体把握课文内容。

2、学生自读课文，结合课文中的注释理解课文内容，疏通文义。

3、学生自学生字、新词，提出疑问，教师适当引导、点拨，师生共同探讨。

三、师生互动

1、提出初学文言文的学习要求。明确：学习文言文一定要做到朗读和背诵。

2、结合注解，学生提出难解的字词重点词语：亦(yì)：也。说(yuè)：愉快、高兴。乐(lè)：喜形于色。知：了解。愠(yùn)：怨恨，心里不满。可：可以。以：凭借。注：文言文翻译过程中的原则：人名、地名不译；单音节词语翻译成双音节词语。

3、抽查学生朗读课文，结合注解翻译课文。

4、学生诵读课文，背诵课文：教师抽背，学生互背。

四、学习小结

学习文言文一定要诵读，反复进行，当堂完成。

五、作业

1、背诵、默写、翻译第一、二则。

2、说说“不亦说乎”中的“说”、“可以为师矣”中的“可以”，与在现代汉语中用法、意义的不同。第二课时 本课目标1、学生诵读背诵第三、四、五、六则2、疏通课文后四则的文义3、总结全文教学过程一、复习旧知识 齐读课文全文，检查第一、二则的背诵和默写。二、整体感知1、学生在自读课文的基础上，结合注释，疏通文义。重点词句：罔(wǎng)：迷惑不解 殆(dài

) : 危险 何以 (h y) : 凭什么是以 : 因此。(是 : 这 (代) ; 以 : 因) 识 (zhì) : 记, 记住。 厌 (yàn) : 满足 诲 (huì) : 诱导, 教导 何有于我哉? (于我有何哉?) : 对于我有哪一样呢? 三 : 表示数量少, 不是确数 2、抽查学生朗读课文, 结合注解翻译课文。 3、在五分钟内完成本文后四则的背诵, 以小组为单位。 三、总结古文翻译方法。 翻译原则 : 1、“信” (忠实于原文, 字字落实, 句句落实, 不随意增减) 2、“达” (表意明确, 语言通畅, 语气不走样。) 3、“雅” (用简明、优美, 富有文采的现代汉语把原文的内容、形式和风格准确地表达出来。) 翻译方法 : 1、留 (专有名词, 人名等照译。) 2、补 (补出省略成分, 如主语, 宾语) 3、删 (删去不译的词语) 4、换 (把古词换成现代词) 5、调 (调整倒装句句序) 6、选 (根据上下文, 选用恰当的词义) 7、译 (译出实词、虚词、活用的词帮通假字) 8、固 (固定格式的固定译法) 9、意译 (文言文中的比喻、借代、引申, 直译不通, 用意译) 100Test 下载频道开通, 各类考试题目直接下载。 详细请访问 www.100test.com