

《谈骨气》现代技术教育示范课教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E3_80_8A_E8_B0_88_E9_AA_A8_E6_c38_56952.htm

一．教学目标：（1）课文内容分解表 知识点 学习水平 识记 理解 运用 1．学习课文运用典型事例论证中心论点的写法。 2．理解“骨气”的含义，认识当前我们应该提倡什么样的骨气，怎样才能做一个有骨气的人。 3．积累下列词语。吆喝 拘囚 丞相 高官厚禄 大声疾呼 拍案而起 嗟来之食 富贵不能淫 贫贱不能移 威武不能屈（2）学习水平描述表 知识点 学习水平 描述 语句 行为 动词 1 运用分析文章写法，让学生实际运用于写作。 归纳分析讨论 2 理解分析课文重点内容，让学生讨论怎样才能做一个有骨气的人。 理解讨论 3 识记查阅字词典，记住字词的含义 记住 二．教学重点：A．学习课文运用典型事例论证中心论点的写法。 B．理解“骨气”的含义，认识当前我们应该提倡什么样的骨气，怎样才能做一个有骨气的人。 三．教学难点：学习课文运用典型事例论证中心论点的写法。 四．媒体选择与组合 媒体选择如下表所示： 知识点 媒体类型 媒体来源 媒体内容 要点 媒体在教学中作用 使用方法 1 校园网络 自制 显示文章标题 结构便于学生整体感知 课文边出示 边归纳 3 投影 自制 出示词语 便于学生快速识记 词语显示 词语 五．教学过程：1．导入新课。 1961年我国正处在经济暂时困难时期。为了让广大人民了解自己祖国的历史，学习伟大先人的榜样，从他们勤劳、智慧、勇敢的美德中汲取力量，斗志昂扬地建设我们的祖国，著名历史学家吴晗写了这篇热情洋溢的文章——《谈骨气》。 彩屏显示：课题、作者和

作者头像。 2 . 检查预习。 彩屏显示：(1)引导学生读准字音。 嗟：ji 吆（喝）：y o 拘（囚）：j （吴）晗：hán

(2)引导学生解释下面词语中加点的字。 拘囚：拘，逮捕或拘留；囚，囚禁。 高官厚禄：古代官吏的俸给。 拍案而起：桌子。 富贵不能淫：惑乱。 贫贱不能移：改变。 威武不能屈：屈服。

3.指导学生朗读课文。 要求读音准确。 4.引导学生分析课文。 提问：（1）作为一篇议论文，一般可以分为三个部分，本文也分为三部分，这三部分关系怎样？ 议论文的结构一般由提出问题、分析问题和解决问题三部分组成。 本文前四段是提出问题部分；中间五段是论证部分（即分析问题部分）；最后一段是解决问题部分。 三部分论述，完全符合议论结构规律，结构严谨，脉络清晰。

分析第一部分 提问：（2）开头第一句，单独成段，在文章中起着什么作用？ 这是破题第一句，把高度概括的题目扩充成中心论点。 这个判断句，既是第一部分的概括，又是全文的总领。

提问：（3）第2段引用了孟子的几句话，其含义是什么？ 在文章中起着什么作用？ 孟子的话，意思是说，高官厚禄不能惑乱他的心，贫穷困苦不能改变他的行，强暴武力不能屈服他的志，这就是大丈夫的气概。 作者用孟子的话来解释“骨气”的含义，并与下文列举的三个例子相照应。

提问：（4）第3、4两段的内容是什么？ 与中心论点有什么关系？ 第3段从历史的角度，指出有骨气是我们中国人的传统，这是对论点的肯定。 第4段从继承的角度，指出学习我们祖先的“许多有骨气的动人事迹”的意义，骨气总是为进步事业服务的，这是对论点的支持。 并由此领起下文三个具体事例的记叙。 这是提出论点部分。 文章先开门见山，提出论点，随即解释了论点的含

义，逐层展开阐述，侧重从历史传统方面突出“我们中国人是有骨气的”这个中心论点。这一部分板书设计：富贵不能淫 论点 贫贱不能移 威武不能屈 (中国人有骨气) 100Test 下载 频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com