

《想和做》教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E3_80_8A_E6_83_B3_E5_92_8C_E5_c38_56967.htm 教学目标：1．学习阅读议论文的一般方法。体会作者是怎样从生活中提出论题，进而提出论点，并进行证明的。2．培养从文本中提出问题，联系生活体验创造性阅读的意识和能力。教学重难点：1．学习的重点：理清课文结构，体会作者是如何从生活中提出论点并用事实论证的。2．学习的难点：学习对文本提出自己的看法和想法，从生活体验出发，与文本的编、作者对话。教学方法：本节课拟采用以“学长式教学”理念为指导的“多维互动，自主探究”的教学方法。教学设计：一、先学浅得“学长式教学”主张教师首先是一个学习者，为了获得在课堂上参与学习、组织学习并指导学习的资格和权利，教者首先对文本进行了独立阅读及参考阅读。1．本文作者能从生活中发现问题，提出论点并用事实加以论证，说理脉络清晰，结构较严谨；5、6(第一句)、7、9等段起到了绾结、缝合、引领、收束等作用，并且所举事例有一定说服力。全文围绕想和做的关系问题展开议论，中心论点是“想和做是分不开的，一定要联结起来”。说理的脉络是：先论述为什么一定要把想和做联结起来，再论述怎样才能把想和做联结起来。前五段论述为什么一定要把想和做联结起来，说理脉络是：摆事实作分析提论点。开头就摆出“只会空想，不会做事”和“只顾做事，不动脑筋”这两种表现。第3段对两种表现作概括评价，着重指出第二种表现不值得赞美。第4段作深入分析：先用牛马拉磨作比，论述了“只顾埋着头，不肯

动脑筋来想想自己做的事情”这种表现的可怜、可悲。再作分析：正因为人类能够一面做，一面想，文化才能不断地进步。至此，想和做的关系已经阐述得清清楚楚。第五段自然而然地归纳出了本文的中心论点。“想和做怎样才能够联结起来呢？”标志着议论的深入。这部分的说理脉络是：先着重论述怎样避免“空想”，再着重论述怎样避免“死做”。怎样避免“空想”呢？那就是“从实际出发”。作者举学游泳的例子。边举例边分析：从正面分析，要观察，还要有行动，跳下水去实践；从反面分析，如果只是先一阵子呆看，再发一阵子空想，即使想出一大堆“道理”也学不会游泳。结论是：“真正的道理是在行动中取得经验，再根据经验想出来的。而且想出来的道理到底对不对，还得拿行动来证明”。这就叫“从实际出发”，这样做就避免“空想”了。“一面做，一面想。做，要靠想来指导；想，要靠做来证明。想和做是联结在一起的。”这段话既是对上面论述的归结，又是对下一层论述的开启。怎样才能避免“死做”呢？作者用对比举例的方法作了论述。有些同学学语文“硬读课文”，学数学“硬记公式”，这种“死做”的结果只能是事倍功半，甚至劳而无功。有些同学则“能想出”省力的办法巧学，当然事半功倍了。通过对比举例分析，证明了避免“死做”的方法就是“做，要靠想来指导”。最后一段是全文的总结。作者不是对上面的内容作简单的归结，而是强调“无论什么人，不管他怎样忙，应该抽点功夫来想一想”的重要性。2. 本文虽是概念对举性的论证，但作者并未平均使用力量，在论证中侧重分析了“只做不想”这一现象的危害性以3、4、8、9段可看出)。作出这种处理的原因是：“只做不想”在我

国的传统文化理念中是备受褒奖的。“埋头苦干”往往是模范人物的写照，因此它的隐性危险更大。较之“空想”，青少年更易犯“只做不想”的毛病，强化“多思”意识更具时代意义。“只做不想”对科学发明、人类进步的负面作用更大。3. 本文语言基本是准确严密的，有的词语还不乏生动。如：提出问题部分，对“空想者”用“只会……不会……凭空……滔滔不绝……从来没有……一件事”既准确地提出了“空想”的严重程度，又形象地画出了“空想者”的“说态”。再如用“依葫芦画瓢”、“牛马拉磨”等通俗形象的比喻画出了“死干者”的形象。4. 几点值得商榷的地方：

关于第7段。第7段如果是想对“想”与“做”如何联结作归纳，则应放在文末；如果是想起到既小结上段又开启下段的作用，则应将原文“一面做，一面想。做，要靠想来指导；想，要靠做来证明。想和做是紧密地联结在一起的。”修改为：“一面想，一面做，想和做是紧密地联结在一起的。想，要靠做来证明；做，要靠想来指导。”因为前段写的是如何“想”，后段写的是如何“做”。

关于第9段。几乎所有的资料都认为第9段是全文的总结，而且还认为是“深化了中心论点”，教者却认为此段仅为“只做不想”部分的总结，如要总结全文，则需观照“只想不做”的现象。历来的资料，都将教学的重点放在了如何“写”议论文上，如让学生掌握“摆事实、讲道理”的说理方法、口头训练“对举概念”的议论等。教者认为既是阅读课，就应研究如何教会学生会读议论文、活读议论文、喜读议论文。5. 为了教会学生用联想的方法“活读”、“喜读”，“学长”必须“活读”在前，做到“有备”而进课堂。为此，教者在阅读中

进行了以下联想： 由“滔滔不绝说空话”联想到我党历史上王明、李立三例，大跃进例，人民公社提前进入共产主义例，亩产可达万斤例，对电脑说明书能背得滔滔不绝，上机却打不出几个字等。(注意：不能将“空想”理解为“作保证”、“表决心”等，因为这些“保证、决心”不能实现多为无毅力、无恒心等非智力因素影响，不属于本文议论的“理论”与“实践”的范畴。) 由“只顾做事，不动脑筋”联想到“胜任为本”的教师观(一篇一篇地备、讲，却不知反思、检讨教学行为，缺乏研究意识)与不思变革的人生观(放羊结婚生孩子又放羊)。 由“一面做，一面想，促使人类进步”联想到：鲁班与锯子；蔡伦与纸；毕与印刷术；瓦特与蒸汽机；爱迪生与电；比尔盖茨与微软等。 由语文学习“只做不想”想到：一篇一篇学小说，背了大量的人物形象的结论语，最后却不能独立解读一篇小说中的人物；做了大量试卷，仍不能独立读和写等。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com