

《生于忧患，死于安乐》教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E3_80_8A_E7_94_9F_E4_BA_8E_E5_c38_56980.htm

教学目标：1.了解课文先举同类事例，而后从个别到一般，归纳出作者观点的逐层论证的写法。2.学习“劳”、“饿”、“空乏”等词的形容词使动用法和表示结论的“故”的用法。3.体会文章论点在今天的积极意义。教学重点：1.扫除文言字词障碍，疏通全文，并了解一些文言实词的使动用法和排比句式的作用。2.从归纳大意入手，理清各段之间的内在联系，进而体会逐层论证的写法和论点的意义。教学过程：一课时一、借助课文注释，扫清字词障碍，通译全文。1.从孟子和其散文特点介绍入手，引起学生兴趣。孟子生活在战国，社会动荡不安，人民生活十分痛苦。当时，各大国间“争地以战，杀人盈野；争城以战，杀人盈城”；统治者“庖有肥肉，厩有肥马”；人民“仰不足事母，俯不足蓄妻子，东岁终身苦，凶年不免于死亡”。对此，孟子最早提出“民贵君轻”主张，呼吁各国诸侯重视人民作用；主张残暴之君是“独夫”，人民可推翻；强烈反对不义战争，认为只有“不嗜杀人者”，才能统一天下。孟子向往历史上尧舜功绩，到处游说，宣传他的“仁政”、“王道”，并把这寄希望于封建统治发“仁心”，力图维护原始井田制度，使天下归顺，以成就王业，“黎民不饥不寒”。这反映孟子继承并发展前代政治家提出民本思想，对恢复经济，发展生产，使人民休养生息，有一定作用。今天看，孟子思想虽有阶级时代局限性，唯心倒退，但许多间接主张，客观上对人民有利，值得肯定。孟子是继孔

子后儒家学派又一大师，推尊“亚圣”。记录他言论、活动的《孟子》，是儒家经典之一，分《梁惠王》、《公孙丑》、《滕文公》、《离娄》、《万章》、《告子》、《尽心》七章，计261章，约36000字，内容包括孟子的言行、政治学说以及哲学、伦理、教育思想等学术问题论争。《孟子》在先秦诸子散文中独具风格，对后世散文发展有很大影响。（加点为板书）

2.教师范读。 3.学生自读，借课文注释逐句译全文，教师作必要指导。加强“苦、劳、饿、空乏、乱、动、忍”等词使动用法的学习（重词义理解轻术语强记）

二、把握结构思路，理解逐层论证写法。

1.学生朗读课文，思考段意。 2.学生归纳段意并小组讨论。 第一段（1、2）举例论证人才要在忧患中造就的道理。 第二段（3）正反两面论证经受艰苦磨难必要性，说明人处困境能激发斗志，国无忧患易遭灭亡。 第三段（4）结论得出“生于忧患，死于安乐”。

3.提出问题：为何论点放在最后？（板书说明）舜历史上六个著名历史人物 传说同：出身低微 异：时代，事（个别） 胶鬲 饱经磨难 国家 管夷吾 有所成就 归纳 孙叔敖（生于忧患） 百里奚 结论（论点） 忧患使人有所作为：天将降大任 苦其生于忧患 理（一般） 劳 动心忍性 死于安乐 引申 饿 曾益其所不能 空乏（生于忧患） 一般人（正面） 人恒过 改 引申 困、衡作（生于忧患） 征、发喻 国家（反面） 入：无法家拂士 亡出：无敌国外患（死于安乐） 思考：孟子在谈到艰苦生活能使人大有作为，连举六名在历史上有成就人物，是否重复，为什么？ 共同特点：出身低微，饱经磨难，逆境成才。使用排比，文章富气势和说服力。 从古到今（不同时代，不同国家人）多方面举例，内涵丰富，说

服力强。4.默读课文，找出同样使用排比手法句子，说出其作用。5.讨论论点在今天意义。（请学生即兴发言）6.读读背背。三、布置作业。1.古文积累。2.背诵默写。3.写自己读这篇文章后感受，即读后感。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com