

秘书学智能化网络教学系统2 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/56/2021\\_2022\\_\\_E7\\_A7\\_98\\_E4\\_B9\\_A6\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c39\\_56868.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E7_A7_98_E4_B9_A6_E5_AD_A6_E6_c39_56868.htm) 关于网络教育的现状和趋势，解放日报观点比较恰当，中国教科网转发：“网络教育作为一种‘新生事物’，大多数人并不否认它所显现的强盛生命力，今天，它只是一种补充；将来，或许会成为一种主流教学模式。”

### 三、开发秘书学智能化网络教学系统

利用已有研究成果，开发秘书学智能化网络教学系统。远林智能化网络教学系统是全国教育科学“十五”规划重点课题负责人、西南师范大学发展与教育心理学专业博士点领衔博士生导师、系主任、著名教育心理学家张庆林教授设计，软件系统由悉尼大学计算机系副教授金声博士，澳大利亚ITall公司副总裁、高级软件师王维远博士等组织人员联合开发。远林智能化网络教学系统是一套完整的网络教学系统解决方案，这种教学模式“网络教学软件平台系统”在服务器端使用，“课程制作软件系统”在客户端运行，其中网络教学系统是核心部分，但是二者又相辅相成，相得益彰。远林智能化网络教学系统既能够在校园网中发挥巨大作用，使在校学习者“享受”网络教育的优势，也能够让校外学习者通过因特网付费学习学校的网络课程。在教学过程中，计算机能象专家型教师那样有针对性地进行个别教学，学习者坐在计算机前就如到了专家型教师的课堂一样听课。通过远林智能化网络教学系统，教师可以通过网络设计课程、备课、制作课件，进行计算机网络辅助的课堂教学，调用网络题库生成测试题，实现在线考试；学习者也可以在多媒体教室自学知识、

网上答题和交作业等。学校还可以通过因特网开办网校，招收校外学习者就读，校长可以通过查看报表随时掌握网校的动态；教师在线辅导学习者学习，学习者可以看见教师的图像，听到教师的声音，还可以与同学进行讨论，实现实时的远程学习；管理者（如家长）和教师可以即时地了解学习者的学习过程，随时查阅学习者的学习档案记录（包括学习科目、时间、进度、成绩等）。现将该系统简介如下：该系统由网络教学平台、课程开发和智能化网络教学三大系统构成：

（一）网络教学平台系统 网络教学平台系统是一种基于计算机网络的智能化教学平台。其技术特点和系统构成分别是：

1、技术特点 网络化：适用于Intranet和Internet。 智能化：具有专家型教师一样的知识经验和判别能力。 个别化：针对不同学习者不同的知识基础、学习进度、目标难度，计算机自动地做出调整。 多样化：教学媒体形式多样，包括视频、音频、动画、幻灯、图片和文本等。 交互性：动态收集学习者在学习过程中的各种指标进行数据挖掘，提供干预性反馈和学习建议。 复用性：网络上的各种资源素材可以被单独地、重复地调用，并可以扩充，如教师制作的课件、设计的题目等。 人性化：以人为本，操作简便，个性化界面设置。 安全性：平台在网络上运行安全、稳定，保证教学管理的顺利进行。

2、系统构成（1）教学系统：是网络教学平台的核心，它的特点和功能如下：[特点描述] 个别化教学：系统在诊断测试的基础上，针对每一个学习者提供难度适宜的讲解、测试和补救措施，使其以最佳的进度进行最佳的学习，避免因“齐步走”造成个体的潜能无法最大程度的发挥。 自适应教学：系统针对学习者在学习过程中出现的各种情况，动

态地调整学习者的学习进度和学习内容，始终适应学习过程的变化，保证学习者进行适宜的学习。目标化教学：学习有一个明确的奋斗目标，以游戏化积分的方式体现目前的学习与目标的差距，教师和管理者（如家长）也能够随时了解学习者动态。自主性教学：学习者对学习的奋斗目标、学习的起点和内容等都有自主选择的权利，利于培养学习者的主体意识和责任感。鼓励式教学：在学习过程中，随时反馈有鼓励的话语和学习的建议，能够有效地保护学习者的自尊，树立学习者的自信，锻炼学习者的自强。多媒体教学：支持以视频、音频、动画、图片，幻灯和文本等多种形式组织的网络教学，能够有效提高学习者的学习动机和兴趣。在线式教学：既支持现成网络课程的教学，也支持教师在网络上现场传道、授业、解惑。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)