

2009年教育硕士考试：教育学每日一练(4.9)教育硕士考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/561/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c76_561326.htm

是非判断题，如果正确请在括号

里打勾，如果错误请在括号里打叉。

1、一个完整的教学模式包含下列七个要素：教学理论基础、教学目标、教学程序、实现条件、师生角色、教学策略、教学评价。（ ）

2、教师对学生寄予高的期望，有利于学生自我发展。（ ）

3、差距评价模式注意到课程计划应该达到的标准，与各个阶段实际表现之间的差距，并关注造成这种差距的原因，以便及时作出合理的决策，这是其它评价模式所不及的。（ ）

4、前苏联教育家凯洛夫提出了“最近发展区”的思想。（ ）

5、在教学过程中，是“教教科书”还是“用教科书教”不仅反映了教科书在教学中的作用，反映了教师的教学观念。（ ）

6、以问题解决为中心的课程设计更多地具有个人主义的观点，而不强调集体。（ ）

7、活动学习大大超过了言语学习的范围，它有别于接受式的主要特征是：（1）强调实践、操作及探索行为；（2）注重对策略性知识的默会；（3）重视人际交往，突出情感体验；（4）教师给以学生大量的辅垫。

（ ）8、《学记》是我国古代最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著，是先秦时期儒家教育、教学活动的理论总结。

（ ）9、教育评价的导向功能指教育评价激发评价对象情感，鼓舞斗志、振作上进的功效或能力。（ ）

10、研究者发现教师将低认知水平和高认知水平的问题结合起来提问，可明显提高智力障碍学生的学习水平。（ ）

考试 大100test.com 编辑竭诚为你提供全面的优质考试资料！请把百考试题教育

硕士站加入收藏！考试*大编辑预祝大家考试
大100test.com捷！100Test 下载频道开通，各类考试题目直接
下载。详细请访问 www.100test.com