

观点：中国英语教学商业化害惨学习者实用英语考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/562/2021_2022__E8_A7_82_E7_82_B9_EF_BC_9A_E4_c96_562443.htm

情不自禁的回忆---这个话题将我又带回到电视场景里那烟火弥漫的年代，建国后的中国百废待兴，无数老前辈为国为民不断奔波劳碌，可谓鞠躬尽瘁啊！作为晚辈，我们无不发自内心地景仰他们，学习他们那可贵的精神。想说的问题之“引子”---- 20世纪70年代末，我国恢复高考，在挣扎过后的教育呼吸有点柔弱，但是还是活着的，而且发展的势头让人觉得有那么些可喜的东西，不过，这仅仅20多年的时间，问题出现太多了，英语教育是最值得说一说的！摸索中，相信权威---- 教学不可能一下子成功，它需要摸索，但是不等于“乱来”作为建国后的重量级的外语教学人物许国璋老师，他主编的《许国璋英语》第一版于1964年面世，至今已有40年。在我国英语教学园地中，许国璋英语曾在相当长的时期中一枝独秀。改革开放*考试~大以来至今，各种英语教材普通的和专业的，本土的和引进的如雨后春笋，许国璋《英语》逐渐退出课堂，但在书店里仍然占有一席之地。但是他和薄冰老师等一些外语工作的老前辈一样，他们属于我们国内的资深的外语工作者，虽然许教授没有在了，他所做的成绩是国人所见的！而且在这里我要说的是，我们必须相信权威，他们拥有那么多的学识，经历，和极其渊博的学问，可以说，这一批老教授，不只是学问的问题，他们的精神永远都是最棒的！举个例子，就像钱钟书先生这等人物，现在国内有人能及吗？我们需要权威，相信权威，咱们做的学问学识才算得上场面，更

重要的是让人真正明白和接受！ 教改和吃饭--- 做教学工作的人都知道，近年来，教材改革频繁得像吃饭那么厉害，先是单元结束后拥有语法讲解的形式，然后改改改。.....到现在的是大量的信息摄入，管你的胃消化系统怎么样,硬撑你！ ---孩子们只会说单词,不会说句子,好象永远都是"刚学说话的",问题太多了! 教学方法五花八门--- " 病急乱投医 "，很多人学习英语也一样，不管什么哦，反正自己学不好了，总什么都想试试，这么试来试去的，试倒是试到了，问题还是在自己 - - 自己没有学好，而眼下过内那么多的教学方式方法，没有哪个是大众都认可的 - - - 它符合考试，也符合运用，大家都是在懵的状态的多！ 焦点 - - - 教学商业化 我们不得不承认，目前，外语教学它很不成熟，它也需要时间尝试。我们不得不承认，那些在外语方面有所造诣和成就的人，我们可以从他们身上学到东西，进而帮助我们。但是，也不乏太多的纯粹为了经济而宣传的大量的英语学习方法，大街小巷卖的音像和书籍太多了，有疯狂英语，音乐英语，电影英语等等，我们今天不是去批判它们的存在，因为 " 存在都是合理的 "，但是，这里面的市场的各自的吹嘘和贬低对手，争论多多，就像疯狂英语一样，它要求学外语要大声地喊 " 你好！ " " 我好 " 当然喊是可以喊，在国际会议上怎么喊？商务谈判怎么喊？，又来个音乐英语，说是只要听音乐就可以学好英语，和外商洽谈严肃的商务问题你唱歌吗？等等。这里就不多举例了，但是盲目地按照一种方法去做是不行的，英语教学的商业化，一味地去满足那些想挣大钱的人们，这一点会促使英语教学的 " 急死 " ！学习不成体系，大家都说好啊好，这个方法好，那个方法不好，让国民很难真正地确

认孰是孰非了！举例：前不久看到一个网站，说云南一个郑姓的老师是比李阳还牛的，咱先别说说李阳怎么样，李先生的的是中国疯狂英语的创始人，他提倡“吼”的。我要说的是这个姓郑的“超人”，在网络上可以看到很多的关于他的网页，说是外语界的大人物。所以很期待，于是呢，就想进他个人网页看看有关他的一些视频或者影音的文件看看，我想看看这个人的英语到底流利到什么程度，但是没有想到的是——找了大半天，就是看不到视频文件，也没有什么音频文件，所以，可想而知了——我听不到他的英语，也无法了解这个人到底怎么样，如果他英语确实很牛，那就让全国人民乃至世界人民看看和听听嘛... 这是个特例，主人公让人感觉不真实，有点漂浮的感觉！不过不管你是听到了还是看到也听到了精彩的演讲，那应该学习经验！教育是良心工程，学好英语也非通过某某方式就可以那么简单地做到的，商业化的英语宣传，让整个大的外语教育体系圈里，又是混乱一团，这也加剧了国内英语学习的危机，其干扰影响绝非小看！记得国内有位资深的教授说过“学好外语，绝对不是某一种方法可以解决的，需要听取，积累，学习不断地循环的”。所以我也想到了，这个圈子就有点像卖营养品的，A说维生素好，B说脂肪好，C说水好，那请问，只选一种人能健康吗？100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com