

教育硕士联考心理学复习提纲十二[1]教育硕士考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/566/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E7_A1_95_E5_c76_566568.htm

一、概念 1、气质在人的心理活动和行为中表现出的稳定的动力特点。这些特点一般不受个人活动的目的、动机、内容影响。 2、性格是一个人对现实的稳定态度和习惯化了的行为方式的个性心理特征。性格是一个人的具有核心意义的心理特征。 二、填空 1、在人的心理特征中，气质并不直接决定人的活动效率。 2、性格特征由：对现实态度的性格特征、性格的意志特征、性格的情绪特征、性格的认知特征构成。 3、性格结构的特点有：性格结构的完整性、性格结构的复杂性、性格结构的稳定性与可塑性。 4、*奥尔波特把特质分为：一般特质和个别特质，并进一步把特质分为首要特质、中心特质、次要特质三种。 5、卡特尔把特质区分为：表面特质和根源特质。 三、问题 1、*举例说明教师了解学生气质类型特征的重要意义。 气质是在人的心理活动和行为中表现出的稳定的动力特点。对于教师来说，了解学生的气质特点，对于做好教育、教学工作，引导学生健康成长，是十分重要的。（1）由于气质特点不同，同一种教学方法在不同学生身上实际收到的效果可能很不一样。这就要求教育方法有针对性。例如对待粘液质的同学应以表扬为主，慎用批评。而对待多血质的同学将表扬与批评相结合，可以收到较好的效果。（2）气质有可塑性，教师可以帮助学生克服不同气质类型中的消极面。如帮助抑郁质的学生克服自卑感，提高自信心；帮助粘液质的学生克服迟钝性，提高反应速度；帮助胆汁质的同学克

服冲动性，加强稳定性等。（3）教师还可积极引导學生认识到自己气质中的积极一面，克服气质中的消极面，使其在学校生活中得到更好发展。例如让多血质的同学认识到自己积极、主动的一面，克服不耐心、不长久的一面；让粘液质的同学认识到自己仔细、认真的一面，克服反映慢、不灵活的一面。

2、简述性格和气质的关系。性格和气质是两个容易混淆的概念。两者既有区别，又有联系。（一）区别（1）性格与气质的性质是不同的。性格更多受到后天环境的影响，而气质更多地受先天因素的影响。（2）性格与气质的生理基础有所区别。气质的生理基础是高级神经活动的类型特点，气质的特征因高级神经活动的类型特点而异；而性格的生理基础是高级神经活动的类型特点与暂时神经联系系统的“合金”，后天形成的条件反射在性格中起主要作用。

（3）气质没有好坏优劣之分，性格有好坏优劣之别。（二）联系（1）性格可以隐蔽和改造气质，指导气质的发展，使它更有利于个体适应周围的生活环境；（2）气质又会影响一个人对待事物的态度和行为风格，使性格带上某种气质的色彩；（3）气质还影响性格的形成和发展，对一定的性格特性起着促进或阻碍的作用。（4）气质不同的人可能形成相同的性格品质，同一气质类型的人也可能形成不同性格。

第十二章 气质与性格

一、概念

1、气质在人的心理活动和行为中表现出的稳定的动力特点。这些特点一般不受个人活动的目的、动机、内容影响。

2、性格是一个人对现实的稳定态度和习惯化了的行为方式的个性心理特征。性格是一个人的具有核心意义的心理特征。

二、填空

1、在人的心理特征中，气质并不直接决定人的活动效率。

2、性格特征由：

对现实态度的性格特征、性格的意志特征、性格的情绪特征、性格的认知特征 构成。 3、性格结构的特点有：性格结构的完整性、性格结构的复杂性、性格结构的稳定性与可塑性。 4、*奥尔波特把特质分为：一般特质和个别特质，并进一步把特质分为首要特质、中心特质、次要特质三种。 5、卡特尔把特质区分为：表面特质和根源特质。 三、问题 1、* 举例说明教师了解学生气质类型特征的重要意义。 气质是在人的心理活动和行为中表现出的稳定的动力特点。对于教师来说，了解学生的气质特点，对于做好教育、教学工作，引导学生健康成长，是十分重要的。（1）由于气质特点不同，同一种教学方法在不同学生身上实际收到的效果可能很不一样。这就要求教育方法有针对性。例如对待粘液质的同学应以表扬为主，慎用批评。而对待多血质的同学将表扬与批评相结合，可以收到较好的效果。（2）气质有可塑性，教师可以帮助学生克服不同气质类型中的消极面。如帮助抑郁质的学生克服自卑感，提高自信心；帮助粘液质的学生克服迟钝性，提高反应速度；百考试题编辑整理 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com