

教育硕士联考心理学复习提纲十二[2]教育硕士考试 PDF转换
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/566/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E7_A1_95_E5_c76_566569.htm

(3) 教师还可积极引导
学生认识到自己气质中的积极一面，克服气质中的消极面，使其在学校生活中得到更好发展。例如让多血质的同学认识到自己积极、主动的一面，克服不耐心、不长久的一面；让粘液质的同学认识到自己仔细、认真的一面，克服反映慢、不灵活的一面。

2、简述性格和氣质的关系。性格和气质是两个容易混淆的概念。两者既有区别，又有联系。

(一) 区别

(1) 性格与氣质的性质是不同的。性格更多受到后天环境的影响，而气质更多地受先天因素的影响。

(2) 性格与氣质的生理基础有所区别。氣质的生理基础是高级神经活动的类型特点，氣质的特征因高级神经活动的类型特点而异；而性格的生理基础是高级神经活动的类型特点与暂时神经联系系统的“合金”，后天形成的条件反射在性格中起主要作用。

(3) 气质没有好坏优劣之分，性格有好坏优劣之别。

(二) 联系

(1) 性格可以隐蔽和改造气质，指导氣质的发展，使它更有利于个体适应周围的生活环境；

(2) 气质又会影晌一个人对待事物的态度和行为风格，使性格带上某种氣质的色彩；

(3) 气质还影响性格的形成和发展，对一定的性格特性起着促进或阻碍的作用。

(4) 气质不同的人可能形成相同的性格品质，同一气质类型的人也可能形成不同性格。

3、*试述巴甫洛夫高级神经活动类型气质说。高级神经活动类型气质说是由俄国心理学家巴甫洛夫提出的。巴甫洛夫在实验研究中揭示，高级神经系统活动的兴奋和抑制

有强度、平衡性、灵活性三种特性。根据这三种特性的结合，巴甫洛夫将人的高级神经活动分为四种类型，而高级神经活动类型是人的气质的生理基础。与这四种类型相对应，人的气质可分为四种类型（见下表），它们是高级神经活动类型的心理表现。

4、举例说明性格的形成。

人的性格是在与周围环境相互作用的过程中逐渐发展起来的，其中遗传、环境、成熟和教育等因素，都会对人们性格的形成和发展产生影响。

（1）遗传的作用 人的神经系统在人的性格的形成中有一定的作用，但性格受遗传的作用较小。例如在不同环境中长大的同卵双生子，气质非常接近，但性格迥然而异，而且随着年龄的增长和分开的时间越长，性格的差别就越大。

（2）家庭环境的影响 在性格的形成过程中，环境起着重要作用。环境既包括家庭环境、学校环境和社会环境，也包括和其他人结成的复杂的社会关系。在家庭中，父母的责任感和教养态度、家庭气氛和人的出生顺序等因素，都会影响儿童性格的形成。例如在和睦家庭中成长的人，通常性格完善，待人礼貌、诚恳；而在严厉的家庭中成长的孩子往往胆小怕事缺乏自信，甚至丧失自尊，自暴自弃。

（3）学校教育的影响 学校教育在儿童性格的形成中有着特殊的地位。儿童通过对知识的学习和掌握，逐渐形成世界观，从而影响到特定性格的形成。

（4）社会实践对性格形成的作用 环境对性格的影响，需要通过人在环境中的实践活动去实现。因此，对性格起决定作用的不是环境本身，而是人与环境的相互作用。人的性格就是通过他在社会活动的过程中与环境发生作用而逐渐形成发展起来的。

5、性格的培养途径和方法。

加强人生观世界观和价值观教育； 及时强化学生的积极行

为 充分利用榜样人物的示范作用 利用集体的教育力量
依据性格倾向因材施教 提高学生的自我教育能力 百考
试题编辑整理 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载
。详细请访问 www.100test.com