

2008年教育硕士教育学：中国教育史复习提要(2)教育硕士考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/566/2021\\_2022\\_2008\\_E5\\_B9\\_B4\\_E6\\_95\\_99\\_c76\\_566617.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/566/2021_2022_2008_E5_B9_B4_E6_95_99_c76_566617.htm)

11. 朱熹关于小学与大学的被学内容有哪些论述？答：朱熹根据人的年龄特点和心理发展水平，把学校教育分为"小学"和"大学"两大阶段。他认为八岁至十五岁是小学阶段，上至王公子弟，下至庶民子弟皆可入学。小学是打基础阶段，教学内容是"学其事"，即从洒扫应对进退开始，将伦常礼教，教给儿童，进而教他们诗、书、礼、乐之文；打好根基。他专门编著《小学》一书，作为这个阶段的教材。朱熹认为十五岁以后是大学阶段，入学对象主要是贵族子弟，也有少数"凡民俊秀"。大学的教学内容是在小学的基础上"明其理"，按照格物、致知、正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下的步骤，使其"明明德"，最后达到"止于至善"的目的。大学的教材主要是"四书"，"五经"。尤其是《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》四书是其基本教材。

12. 简述明代八股取士的创立及其对学校教育的影响。答：明王朝为了进一步以程朱理学统制思想。明太祖与刘基首创八股取士，以八股制义为科举考试定式。"八股"特点有三：八股文之试题取于"四书"、"五经"等儒家经典；八股文章只能依据朱熹《四书集注》"代圣人立言"，不能丝毫阐发己意；八股文章必须采用固定格式的排偶文体，否则不能入仕。明代科举这一变化，使得科举考试更加形式化，也使得各级学校以教习八股范文为主，教育内容更加空疏无用，教学方法更加僵化、教条，造成极为恶劣的影响。

13. 王守仁关于儿童教育有哪些积极的见解？答：明代教育家王守

仁高度重视儿童教育，对儿童教育问题提出了许多精辟的见解。首先，他批评当时的儿童教育存在三大弊端：重机械记忆，不重启发思维；重消极防范，不重积极诱导；普遍采用体罚，摧残儿童的身心。其次，他从快乐是人心之本的观点出发，主张教育儿童要从积极方面入手，顺应儿童性情，鼓舞儿童兴趣，培养其"乐学"的情绪。第三，他主张儿童教育要"一导之以礼"，"讽之读书"，"开其知觉"，使儿童德、智、体、美均衡发展。第四，他强调科学安排教学计划，使儿童每天的活动有：定的次序，动静交错，学有余力。

14. 明末清初进步教育思想的基本内容和特点有哪些？答：黄宗羲、王夫之、颜元等启蒙思想家的进步教育思想，主要有以下一些内容和特点：

- 批判理学教育理论。启蒙思想家批判了程朱理学"存天理，灭人欲"的教育哲学，主张理欲不可分离，天理寓于人欲之中，强调教育应顺应自然人的本能要求，促进人的个性发展；
- 主张培养经世致用的实用人才。在教育目的上，启蒙思想家强调培养具有挽救民族危亡和治理社会能力的治术人才，反对空谈心性、侈谈伦理的所谓"学力圣人"；
- 提倡实学，重视自然科学和技艺的学习；
- 提倡"主动"、"习行"的教学方法，反对理学家"主静"、"读书穷理"的治学方法；
- 主张扩大学校的职权，把学校办成评议国事、衡定是非的议政机关，充分发挥学校限制君权、发扬民主的作用。

15. 评述张之洞"中学为体，西学为用"的教育思想。答："中学为体，西学为用是中国近代重要的教育思潮和社会思潮。张之洞在1898年发表的《劝学篇》中把它系统化、理论化，使它成为中国半殖民地半封建教育的纲领。其基本思想，是说教育首先要传授中国传统的经史之学，这是一切学问

的基础，要放在率先的地位，然后再学习西学中有用的东西，以补中学的不足。张之洞把中学的内容概括为经、史、子、集，尤其强调“明纲”，认为三纲五常是中学之本原，以此反对维新派的君主立宪。他把西学概括为西史、西艺、西政三部分。他所理解的西政，并非西方政治，只不过是一些具体的政治设施，如学校制度、武备制度等等。他在维新变法前夕再次强调“中学为体，西学为用”，目的在于强化封建君主专制，反对政治改革，因而这一主张具有明显的保守性、反动性。但是，这一教育主张在客观上也促进了近代教育的发展：它从理论上论证了西学的有用，为近代西学名正言顺地进入中国创造了依据；它将学校列为西政的首位，有利于借鉴当时西方的学校制度和教育理论；选择的向西方学习，有助于维护民族自尊心。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)