

2009年教育硕士考试：教育学每日一练(4.1)教育硕士考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/567/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c76_567823.htm 多项选择题请把百考试题教育硕士站加入收藏

1、奥苏伯尔“有意义接受教学”措施有（ ）。
（A）先行组织者（B）不断分化（C）综合贯通（D）发现式学习
2、罗杰斯在《学习的自由》一书中强调“充分发挥作用的人”具有（ ）显著特征。
（A）有洞察力（B）有创造性（C）有建设性（D）有抱负心（E）有选择性
3、默会知识远远多于明确知识，且有不同于明确知识的显著特征是（ ）。
（A）不能通过语言、文字或符号进行逻辑说明
（B）不能以正规形式加以传递（C）不能转化为明确知识
（D）不能加以批判性反思（E）主要是事实和原理的知识
4、课程大范围设计有如下缺点（ ）。
（A）它为学生提供的只是各门科目中分散的信息，缺乏深度
（B）某种程度上它也是破碎的，脱离现实世界，无力培养学生的经验和兴趣
（C）倾向于强调的目标是内容覆盖面以及信息获得，很少提供机会来实现认知或情感的过程目标
（D）它给学生呈现的是破碎的课程，而没有提供知识一体化课程
5、增强小组学习实效性应注意的问题有（ ）。
（A）问题具有挑战性，以高质量的学生自主学习作为基础
（B）合理分配集体教学与小组合作学习的时间，小组研讨具有民主性、超越性
（C）引进竞争机制及激励性评价
（D）扩大小组学习范围，不局限于校园
（E）培养个体交往意识和交往技能

考试大100test.com编辑竭诚为你提供全面的优质考试资料！考试

* 大编辑预祝大家考试 大100test.com捷！100Test 下载频道

开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com