

2009年教育硕士考试：教育学每日一练(4.2)教育硕士考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/567/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c76_567824.htm 多项选择题请把百考试题教育硕士站加入收藏

1、奥苏伯尔“有意义接受教学”措施有（ ）。
（A）先行组织者（B）不断分化（C）综合贯通（D）发现式学习
2、罗杰斯在《学习的自由》一书中强调“充分发挥作用的人”具有（ ）显著特征。
（A）有洞察力（B）有创造性（C）有建设性（D）有抱负心（E）有选择性
3、默会知识远远多于明确知识，且有不同于明确知识的显著特征是（ ）。
（A）不能通过语言、文字或符号进行逻辑说明
（B）不能以正规形式加以传递（C）不能转化为明确知识
（D）不能加以批判性反思（E）主要是事实和原理的知识
4、课程大范围设计有如下缺点（ ）。
（A）它为学生提供的只是各门科目中分散的信息，缺乏深度
（B）某种程度上它也是破碎的，脱离现实世界，无力培养学生的经验和兴趣
（C）倾向于强调的目标是内容覆盖面以及信息获得，很少提供机会来实现认知或情感的过程目标
（D）它给学生呈现的是破碎的课程，而没有提供知识一体化课程
5、增强小组学习实效性应注意的问题有（ ）。
（A）问题具有挑战性，以高质量的学生自主学习作为基础
（B）合理分配集体教学与小组合作学习的时间，小组研讨具有民主性、超越性
（C）引进竞争机制及激励性评价
（D）扩大小组学习范围，不局限于校园
（E）培养个体交往意识和交往技能

考试大100test.com编辑竭诚为你提供全面的优质考试资料！

考试大编辑预祝大家考试 大100test.com捷！100Test 下载频道

开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com