

中国MPAcc(专业会计硕士)的发展前景会计硕士考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/569/2021\\_2022\\_\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_9B\\_BDMPAc\\_c74\\_569738.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/569/2021_2022__E4_B8_AD_E5_9B_BDMPAc_c74_569738.htm) 专业会计硕士的英文全称有三种：Master of Professional Accounting，Master of Professional Accountants或Master of Professional Accountancy.人们经常提及MPA往往指的是公共管理硕士（Master of Public Administration）。为了避免误解，专业会计硕士有时简称为MPAcc。国外的MPAcc 美国是世界上第一个开展MPAcc教育的国家。1948年，美国得克萨斯大学奥斯汀分校（The Texas university at Austin）首先开设专业会计硕士课程。经过近五十年的发展，美国MPAcc的培养已逐步发展成一个完善的体系。目前美国有许多所大学（或商学院）开设专业会计硕士课程，可以授予MPAcc学位。美国许多学校设置MPAcc项目的目的是为了使学生达到根据美国注册会计师协会和州会计委员会全国协会共同发布的《统一会计法案及其实施细则》中针对报考CPA必须修读的150学分的要求。只有达到MPAcc水平的报考者才能够取得参加CPA考试的资格。澳大利亚的MPAcc教育与美国相比并不逊色。澳大利亚许多综合性大学都开设MPAcc项目，如墨尔本皇家理工大学（Royal Melbourne Institute of Technology）、堪培拉大学（University of Canberra）、迪肯大学（Deakin University）、新南威尔士大学（Kensington）、昆士兰大学（University of Queensland，Brisbane）、南十字星大学（Southern Cross University）等。与美国大学MPAcc项目不同的是澳大利亚会计师公会（CPA Australia）参与了澳大利亚一些大学的MPAcc教育项目，并大

大推动和促进了澳大利亚大学的MPAcc教学。国内的MPAcc现状近两年来，我国开始尝试专业会计硕士项目教育，主要采用与国外或香港的大学联合办学的模式。目前已有：（1）1999年首都经贸大学和迪肯大学合作举办的MPAcc项目。2002年8月22日，首批培养的19名学生，已获得澳大利亚迪肯大学会计学硕士学位和澳大利亚会计师公会会员资格。

（2）上海国家会计学院和香港中文大学联合举办的财务总监/专业会计硕士项目（CFO/MPAcc）于2002年6月2日正式开班，该项目开设企业经济学、统计与决策、组织行为学、企业的政府和法律环境、公司战略决策、财务会计及分析、管理会计、公司财务、会计信息系统及ERP、内部控制和审计、金融中介机构与资本市场、会计与财务战略等课程。具体授课过程中，教师将采用案例研究计算机模拟和课堂讲授相结合的教学方法，引导学员参加各种研讨活动。授课教师主要来自香港中文大学。（3）中国注册会计师协会（CICPA）、上海财经大学、澳大利亚会计师公会（CPA Australia）和澳大利亚迪肯大学四方合作举办的“澳大利亚迪肯大学会计专业会计硕士学位（MPAcc）与澳大利亚注册会计师资格”项目，具体由上海财经大学和迪肯大学合作招生和培养。此项目共有十六门课程。第一阶段学习四门课程：会计概论、经济学、所得税原理、企业财务决策制定；第二阶段学习四门课程：公司会计、管理会计、商法、企业信息系统；第三阶段学习三门课程：会计理论、审计、公司法；第四阶段学习五门课程，主要为澳大利亚注册会计师课程，分别是报告与专业实践、公司治理与经营责任、国际财务会计、战略管理会计、国际审计。通过第四阶段学习考试合格者，将取得迪

肯大学的“会计学硕士学位证书”和澳大利亚会计师公会的“正式会员资格证书”。全部通过中国注册会计师资格考试5门课程，并已取得资格证书者，可以免修第一阶段四门课程。

我国推广MPAcc教育的前景

1.会计专业发展MPAcc教育是一种国际趋势，对促进我国的多元化会计教育事业的发展具有重要和长远的意义。随着我国经济改革和对外开放的不断深入，会计方向的大学生将是我国会计队伍的主要力量，也是我国经济发展的一项重要保证和人力资源。为了我国会计队伍的健康发展，采用会计专业学位和注册会计师执业资格证书相结合的培养战略，是更多更快地培养我国高质量会计人才的重要途径。这不但适应了高速发展的经济建设对人才的要求，也是当前世界各国培养会计人才的发展趋势。

2.为大量具有丰富实践经验的会计人员的深造和综合素质的提升，以不断适应我国加入WTO后的新经济环境的要求，开创了新的培养思路。目前，在我国有一大批具有学士学位的中高级会计人员，他们大多都在会计师事务所、大中型企业中担任重要的管理角色，并在我国的经济发展中担负着重要使命。但在当前的新形势下，他们急需解决以下问题：（1）随着经济形势的高速发展，他们都迫切希望不断地提高自身的执业能力和综合素质，以适应环境的要求和更好地做好本职工作，但他们不知道通过什么途径能获得更好的深造和提升。

（2）我国大学大多培养理论性较强的研究性人才，但是大学生毕业后，更多的是从事实务工作。他们更需要的是具有应用价值的实务知识，或者更注重知识与实践的紧密结合及其实际应用，但这恰恰是以往学位教育所相对欠缺的。（3）对于大多中高级会计人才来讲，MBA虽然也是他们可以选择深

造的途径之一，但是MBA的课程涉及面较宽，而不像MPAcc学位课程那样更具有针对性，能结合他们日常工作的实际，更使他们能够应对新的职业挑战。目前，在我国几乎没有这种能完全适用于我国高级会计人才培养的专业学位教育。

3.MPAcc项目教育的推广将为我国培养大批既懂得中国国情，又了解国际市场、熟悉国际规则的高素质的会计专业高级人才。从长远来看，这对于培育高级财会人才市场，规范资本市场，保持我国经济的可持续发展具有促进意义。同时，开创我国的MPAcc教育，也有助于推动我国高等会计教育向前发展，促进师资队伍的建设，是中国高等教育改革的一个尝试。通过引进国外优质教育资源（包括它们的师资、教材、先进的教学理念、方法和最新的科研成果），我们可以向国外同行学习，吸收他们在高等会计教育和会计职业化教育中的成功经验，改革我们的会计教育，提高我们的高等会计教育整体水准。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)