

《怀疑与学问》教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/57/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_80\\_80\\_E7\\_96\\_91\\_E4\\_c38\\_57002.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E3_80_8A_E6_80_80_E7_96_91_E4_c38_57002.htm) 一、教学目标 1. 学习本文先作论述后提出论点的写法和层进式论证法、对比论证法。

2. 学习本文明白朴实、简洁准确、通达流畅、长短相宜的语言。 3. 认识“怀疑”、“思索”对做学问的重要意义。

二、难点、重点分析 1. 本文是怎样引用古人的话作为道理的论据来论证的？找出引用的句子，研究它们的作用，领会引用的精要，与论点切合和引用后阐释等特点。除了引用，本文还运用了哪些方法？试举例说明。 分析：本文引用古代大学者的话作为论据，对于增强文章的说服力起了重要的作用。开头引用古代两位著名的大学问家的话，既用他俩的经验之谈作论点，又作论据，颇具说服力。程颐的“学者要先会疑”和张载的“在可疑而不疑者，不曾学；学则须疑”两句话的意思概括起来就是：做学问要善于提出问题。中间引用了孟子的“尽信书不如无书”，并作阐释：“这也就是教我们要有一点怀疑精神，不要随便盲从或迷信。”引话十分精当，与该段的分论点十分切合。除了道理论证，本文的举例论证也用得很好。在论证对于传说必须要有怀疑精神这个论点时，举了古书上有“三皇五帝”和“腐草为萤”两个例子，使人确信古书记载的传说不一定可靠，怀疑确有必要。为了论证怀疑是建设新学说的基本条件这个分论点，举了清代戴震读《大学章句》敢于怀疑大儒朱表的例子，戴震一生在学术上之所以卓有成就，能成为大学问家，与他自幼读书就善疑好问分不开。作者举例时，还能摆出自己的经验，如

读书时该怎样怀疑与发问，列出了一系列寻根究底的疑问，给人以启发和借鉴。总之，用这些事实论据来进行论证十分有说服力。

2. 本文谈到要有怀疑精神，而《说谦虚》一文谈到要谦虚，两者之间有没有矛盾？为什么？分析：“怀疑”与“谦虚”对于我们都需要，两者并不矛盾。“怀疑”是指在学习过程中为了求得真知而独立思考，“谦虚”是指应承认自己的知识的不足而渴求新知。两者之间的关系是谦虚才能求知，而求知须经怀疑，以力求真知。因此，两者都是我们在认识世界过程中所需要的：我们既要有谦虚精神，又要有怀疑精神，这是唯物辩证法在治学观点上的应用。

3. 本文多次运用对比论证，一共有几处？分析：“本文共有四处运用对比论证。一、第4段“我们信它，因为它‘是’；不信它，因为它‘非’”，从正反两方面说理，阐明“我们对于传说的话，不论信不信，都应当经过一番思考，不应当随随便便就信了”之因；二、第5段“因怀疑而思索，因思索而辨别是非；经过‘怀疑’‘思索’‘辨别’三步以后，那本书才是自己的书，那种学问才是自己的学问。否则便是盲从，便是迷信”，通过正反两方面的结果，阐明“我们不论对于哪一本书，哪一种学问，都要经过自己的怀疑”的重要性；三、第6段“对于别人的话，都不打折扣的承认，那是思想上的懒惰。这样的脑筋永远是被动的，永远不能治学。只有常常怀疑、常常发问的脑筋才有问题，有问题才想求解答。在不断地发问和求解中，一切学问才会起来”，先从反面说理，后从正面说理，阐明为什么“怀疑”是“建设新学说、启迪新发明的基本条件”；四、第6段“古往今来科学上新的发明，哲学上新的理论，美术上新的作风，都是这样（指“

对于过去学者的学说也常常抱怀疑的态度，常常和书中的学说辩论，常常评判书中的学说，常常修正书中的学说”）起来的。若使后之学者都墨守前人的旧说，那就没有新问题，没有新发明，一切学术也就停滞，人类的文化也就不会进步了”，先从正面概述事实，后据此事实从反面作一推理，阐明“怀疑”是“建设新学说、启迪新发明的基本条件”。4

· 本文的语言有什么特点？分析：本文的语言明白朴实，简洁准确，通达流畅，长短相宜。如：“我们信它，因为它‘是’；不信它，因为它‘非’”。这短短两句，15个字，把对传说“信”与“不信”，“不应当随随便便就信”的理由说得清清楚楚，明明白白，其理服人，无可置疑。“一切学问家，不但对于流俗传说，就是对于过去学者的学说也常常抱怀疑的态度，常常和书中的学说辩论，常常评判书中的学说，常常修正书中的学说：要这样才能有更新更善的学说产生。”这是一个长句，70余字，对“这样才能有更新更善的学说的产生”，作了准确的精辟的论述，蕴含着丰富的内容。“一切学问家”中的“一切”包括古今中外的学问家，无一例外。“不但……，就是……”准确地表达了作者的意思；“抱怀疑的态度”，“和书中的学说辩论”，“评判书中的学说”，“修正书中的学说”，具体、细致、深入、有序地说明学问家是如何才把“新学说”“建设”起来的；四个“常常”，多次重复词语，突出说明学问家是经常这样做的，表明这样做，这种精神，乃是“做一切学问的基本条件”；“要这样才能有更新更善的学说产生”，这句是对上面论述的一个精当的总结，准确指出“这样”做是“更新更善的学说产生”的必要条件，阐明了分论点“怀疑”是“建设新

学说、启迪新发明的基本条件”，“更新”、针对“过去”的学说而言，“更善”，说明优于“过去”的学说，“更新更善”，精当地说明了“新学说”的发展性，优越性。这70余字的长句，字字相宜，句句有用。三、教学过程设计

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)