

模拟题：《现代教育理论》A卷 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E6_A8_A1_E6_8B_9F_E9_A2_98_EF_c38_57030.htm 一、名词解释（16分）

1. 广义教育：以教与学为基本表现形式，以影响人的身心发展为直接目的的社会实践活动。2. 教师：教师职业是一种专门职业，承担着培养合格的社会成员、延续人类社会发展的职责，是履行教育教学的专业人员。3. 课程：课程是一个有意图的而且可以修订的计划，它也是学习活动的计划或蓝图。4. 学业评价：是以国家的教育教学目标为依据，运用恰当的工具和途径，系统的收集学生在各门学科教学和自学的影响下认知等行为发生变化的信息。二、判断题

（20分）1. 夸美纽斯强调教育要遵循人的自然发展的原则（对）2. 教育的发展速度和规模以经济发展水平为前提（对）3. 教育评价除了鉴定功能、还有激励、导向、诊断等功能（对）4. 工具理性要求人们在工作生活中，必须服从组织的领导。接受种种指示和规定（对）5. 一节课希望受教育者达到的要求是教育目的结构中的教学目标层次（对）6. 朗格朗认为人们前半生用于学习，后半生用于工作是不对的（对）7. 取消学校教育是完全可能的（错）8. 全球化进程中不需要可持续发展教育（错）9. 教师知识结构最基础的层面是当代人文和科学方面的基础修养，及现代工具性学科（对）10. 非学校化社会的批判以伊里奇和赖默为代表（对）三、简答题（40分）1. 我们该如何理解教学？一是，

教学是教师双边交往的活动。教与学两个不能相互代替，而是交织在同一个活动过程中。师生交往有轮式、树式等交往

形式，产生不同的效果。从教学是师生之间的多方面全方位的交往过程出发，应该创设多种交往机会，实现教学预期目标。二是，教学是师生分享经验、共同发展的过程。我们长期受着教师中心论与儿童中心论的影响，特别是凯洛夫三中心论的影响，对我们的教学实践有着很大的限制。课堂教学应该被看作是师生人生中一段重要的生命经历，影响到学生生活的质量和今后的发展和成长，影响到教师对职业的感受与态度、专业水平的发展和生命价值的体现。基于此在教学的问题上，应树立这样一些认识：把课堂还给学生，让课堂充满生命活力；把创造还给教师，让教育充满智慧挑战；把精神发展主动权还给师生，让学校充满生机。

2. 简要分析各国终身教育的政策和实践。

各国政策和实践主要体现在：

- (1) 把发展终身学习纳入国家社会发展的规划或教育改革计划。日本临教审提交的报告明确提出终身学习体系的目标、任务和途径。德国从1973年起，在教育规划中明确了终身教育的原则。荷兰等国家在90年代纷纷提出实现知识学习的行动计划。
- (2) 强化制度化教育的法制建设。通过立法确立终身学习的地位、目标和途径，建立健全推进终身学习的行政管理体制是很多国家的共同特点。法国1971年就颁布《职业继续教育组织法》，日本1988年建立终身教育局，1990年颁布《终身学习振兴法》等等，但从发展中国家看，目前在教育法律和政府文件中涉及终身教育不多。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com