

《山中访友》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E3_80_8A_E5_B1_B1_E4_B8_AD_E8_c38_57094.htm 教学目标：1、整体感知课文内容，理清文章思路。2、品味精美的语言，揣摩作者的

感情。3、联系现实反思人与自然、人与环境的关系。

教学设想：本单元为我们展现的是色彩斑斓的大自然，展现了美的景物，美的情感，美的语言。因此在整体感知的基础上，品味优美的语言，揣摩作者深厚的感情，从而陶冶学生爱美的心灵，锻炼学生发现美的眼力，提高学生的环保意识，更加关注自然和环境，是本单元教学重点，也是本文的重点。

教学安排：一课时 教学方法：启发诱导法、讨论法

教学仪器：多媒体 教学过程：一、导入新课：同学们好！我想先问大家一个问题，大家长期待在城市里，远离了大自然，有没有一种被困在笼中的感觉？（有）想不想到大自然中去放松一下心情？（想）那么今天我就领着大家走进大自然，到山中去拜访一些朋友吧。我们一起学习李汉荣的《山中访友》。（板书：题目、作者）二、明确目标：（彩屏显示）齐读学习目标：1、整体感知课文内容，理清文章思路。2、品味精美的语言，揣摩作者的

感情。3、联系现实反思人与自然、人与环境的关系。三、整体感知：1、正音：检查预习，扫清文字障碍（彩屏显示）给下列加点字注音：（学生试读，师生纠正，学生齐读）幽径（jìng）唱和（hè）湛（zhàn）蓝 栀（zhī）子 玄（xuán）奥 清澈（chè）禅（chán）心 犬吠（fèi） 樵（qiáo）悴（cuì） 树冠（guān）凝（níng）静2、范读：（同时出示问题组）

教学目标：1、整体感知课文内容，理清文章思路。2、品味精美的语言，揣摩作者的

感情。3、联系现实反思人与自然、人与环境的关系。三、整体感知：1、正音：检查预习，扫清文字障碍（彩屏显示）给下列加点字注音：（学生试读，师生纠正，学生齐读）幽径（jìng）唱和（hè）湛（zhàn）蓝 栀（zhī）子 玄（xuán）奥 清澈（chè）禅（chán）心 犬吠（fèi） 樵（qiáo）悴（cuì） 树冠（guān）凝（níng）静2、范读：（同时出示问题组）

教学目标：1、整体感知课文内容，理清文章思路。2、品味精美的语言，揣摩作者的

感情。3、联系现实反思人与自然、人与环境的关系。三、整体感知：1、正音：检查预习，扫清文字障碍（彩屏显示）给下列加点字注音：（学生试读，师生纠正，学生齐读）幽径（jìng）唱和（hè）湛（zhàn）蓝 栀（zhī）子 玄（xuán）奥 清澈（chè）禅（chán）心 犬吠（fèi） 樵（qiáo）悴（cuì） 树冠（guān）凝（níng）静2、范读：（同时出示问题组）

教学目标：1、整体感知课文内容，理清文章思路。2、品味精美的语言，揣摩作者的

感情。3、联系现实反思人与自然、人与环境的关系。三、整体感知：1、正音：检查预习，扫清文字障碍（彩屏显示）给下列加点字注音：（学生试读，师生纠正，学生齐读）幽径（jìng）唱和（hè）湛（zhàn）蓝 栀（zhī）子 玄（xuán）奥 清澈（chè）禅（chán）心 犬吠（fèi） 樵（qiáo）悴（cuì） 树冠（guān）凝（níng）静2、范读：（同时出示问题组）

由教师或朗读最好的同学配乐朗读全文，初步感知课文，激发学生的感情。听读同时思考下列问题：问题组：1、“我”主要拜访了哪些“朋友”？（彩屏显示）2、这些“朋友”各有什么特点？（用文中的一个词来概括）3、文章表达了“我”怎样的感情？3、自由朗读：带问题大声、有感情的朗读课文，再次感知课文内容，揣摩作者感情。为思考、回答问题做准备。4、默读、思考、讨论、回答：第二问题有一定难度，可让四人小组讨论回答。讨论归纳：（彩屏显示）早晨：（德高望重的）古桥（青翠的）树林（洁白的）白云（雄浑的）瀑布大（明镜般的）的山泉（小诗般的）溪流“我”热爱自（玄奥的）悬崖（清纯的）云雀然(慈祥的)老柏：月夜 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com