

《黎明的通知》教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E3_80_8A_E9_BB_8E_E6_98_8E_E7_c38_57165.htm 教学设想 引导学生从整体把握诗歌内容，感受诗歌感情，培养鉴赏诗歌的基本能力，进而培养对诗歌作出正确的评价。第一课时 教学内容和步骤

一、创设情境，导入新课 二、介绍作者及其写作背景 1. 作者：请参看“教学设计(A)”。 2. 写作背景。 1941年皖南事变后，艾青来到了革命根据地延安。与解放区新的生活与环境相适应诗人觉得“诗必须作为大众的精神教育工作，成为革命事业里的，宣传与鼓动的武器”，决心“把政治与诗密切地结合起来，把诗贡献给新的主题和题材”，因此，诗人这一时期的诗歌，更自觉、更有力地为革命斗争歌唱，诗作中的时代意识更为强烈，理想主义色彩也有了新的发展。

《黎明的通知》就是其中的代表作。 三、朗读诗歌，初步感受诗歌内容 1. 听朗读带。 学生注意朗读的字音和节奏。 2. 解决疑难字词读音，疏通阅读障碍，注意以下字词读音：祈愿灼痛沉浸街衢篱笆鸡埘污秽沦亡渗合扣打虔诚 指名朗读后，教师注意引导学生评价，指出其中的优点和不足。 四、梳理诗歌的写作层次 梳理的目的是在于理解作者的写作思路，为进一步的学习作准备 1. 学生默读全诗，然后指名复述这首诗的基本意思。 要求通过复述，能够基本了解诗歌的大致内容和基本思路。 2. 讨论：这首诗一共有32节，可以分为几个部分？学生讨论后明确：可以分为三部分：第一部分：从“为了我的祈愿”到“又将带温暖给人类”。 第二部分：从“借你正直人的嘴”到“请农夫从畜棚牵出耕牛”。 第

三、朗读诗歌，初步感受诗歌内容 1. 听朗读带。 学生注意朗读的字音和节奏。 2. 解决疑难字词读音，疏通阅读障碍，注意以下字词读音：祈愿灼痛沉浸街衢篱笆鸡埘污秽沦亡渗合扣打虔诚 指名朗读后，教师注意引导学生评价，指出其中的优点和不足。 四、梳理诗歌的写作层次 梳理的目的是在于理解作者的写作思路，为进一步的学习作准备 1. 学生默读全诗，然后指名复述这首诗的基本意思。 要求通过复述，能够基本了解诗歌的大致内容和基本思路。 2. 讨论：这首诗一共有32节，可以分为几个部分？学生讨论后明确：可以分为三部分：第一部分：从“为了我的祈愿”到“又将带温暖给人类”。 第二部分：从“借你正直人的嘴”到“请农夫从畜棚牵出耕牛”。 第

三部分：从“借你的热情的嘴通知他们”到“说他们所等待的就要来了”对于结构层次的划分，不必执着一念，只要合理，都可以。3. 讨论：各个部分的中心意思是什么？请简要概括。明确：在概括时，一定要抓住诗歌中的关键词语。五、布置作业 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com